

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ «ЛИЦЕЙ № 3»

## Структура методической службы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в МОУ «Лицей № 3» осуществляет методическая служба, целью которой является содействие повышению качества образования в условиях модернизации. Системный принцип организации образовательного процесса предполагает взаимосвязь всех его составляющих: содержания образования, педагогического мониторинга, психологического мониторинга – которые в свою очередь определяют характер и содержание научно-методической работы лицея.

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение последних 3-х лет, достаточно эффективна. Данная модель обеспечивает научность, системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств всех педагогов лицея, возможность управления личностно-ориентированным развитием профессиональной компетенции и мастерства учителя, подготовкой к работе в профильных и предпрофильных классах, а также саморазвитию каждого педагога. В методической работе отмечается усиление роли научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса через связь с ВУЗами города, инновационные процессы в области содержания образования, технологии и управления.

Руководящим органом методической службы является *методический совет лицея*, состоящий из научного руководителя лицея, наиболее опытных учителей, руководителей методических объединений, заместителя директора по методической работе, деятельность которого регламентируется

Положением о научно-методическом совете (см. Положение о Методическом совете МОБУ «Лицей №3»). Главным назначением методического совета является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства лицея со всеми участниками образовательного процесса, направленного на оптимизацию, на развитие научно-методического обеспечения реализуемой программы развития.

Важными структурными подразделениями в управлении реализуемой программы развития лицея являются *методические объединения*. В лицее действует 8 методических объединений, объединяющих в своем составе педагогов, работающих в определенной предметной области: воспитательной, начальных классов, естественной, гуманитарной, математической, социально-прикладной (см. Модель методической службы МОБУ «Лицей №3»). Методические объединения согласуют свою деятельность с методическим советом лицея и заместителем директора по методической работе. В задачи деятельности методических объединений входят обеспечение качества результатов содержания профильного обучения и дополнительного образования в определенной предметной области, независимо от форм и уровня его получения; организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся; разработка и экспертиза новых учебных курсов для индивидуальных занятий с одаренными детьми, образовательных технологий и методик; осуществление контроля над внедрением новых информационных технологий.

Основная деятельность предметных МО направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей. Функции и деятельность предметных МО регламентируются Положением о предметных МО. Методические объединения учителей-предметников занимаются организацией целевых взаимопосещений уроков; изучением нормативных документов, сложных тем программ, образовательных стандартов, методов, методик и технологий обучения, развития, воспитания; совершенствованием качества ЗУН учащихся (организация мониторинга обученности и воспитанности); изучением информационных потребностей и запросов в повышении квалификации; выработкой единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя.

## Модель методической службы МОУ "Лицей №3"



**Проблемные и временные творческие группы** объединяют педагогов, интересующихся какой-либо научно-методической проблемой и желающих исследовать ее. **Проблемная группа** является самостоятельным звеном методической работы. Задачами проблемной группы может являться изучение состояния преподавания определенного предмета в школе, изучение определенной проблемы; апробирование в практике работы учителя инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему; отслеживание результативности работы и выработка рекомендаций для педагогов лицея.

**Временные творческие группы** создаются на определенный период времени с целью подготовки педсоветов или методических конференций, но, говоря о принципе комплектования временных творческих и проблемных групп, следует отметить, что для обеспечения возможности конструктивной работы их состав не должен превышать 5-7 человек. Проблемные и временные творческие группы позволяют привлечь максимальное число учителей к работе по проектированию как ключевых направлений развития лицея, так и конкретных практических проблем, связанных с содержанием образования, методикой образования, освоением современных педагогических технологий. Освоены и реализуются технология проблемного обучения, технология коллективных способов обучения, технология проектов и технология исследовательской деятельности. Деятельность творческих групп учителей, работающих по проблеме реализации в образовательном процессе программ углубленного и профильного изучения отдельных предметов, дает положительные результаты. Анализ адекватности выбора вузовских специальностей профилям лицея показывает, что 90% выпускников подтверждают свой выбор.

**Экспертные группы** включают в себя учителей высшей категории, преподающих разные дисциплины. В функции данных групп входят оказание методической помощи педагогам, методическим объединениям при наличии запроса и в случае выявления проблем, связанных с методикой подготовки учащихся к ЕГЭ; консультации для учителей и руководителей методических объединений, работающих по новым программам, УМК; экспертная оценка практической деятельности учителей, аттестующихся на категорию.

**Социально-психологическая служба** лицея состоит из двух психологов, одного соцпедагога и логопеда. Целью данного структурного подразделения является содействие педагогическому коллективу лицея в проектировании и моделировании развивающей среды, ориентированной на развитие ключевых компетентностей всех субъектов образовательных отношений. Основные задачи, которые ставит перед собой социально-психологическая служба, заключаются в координации собственной деятельности через взаимодействие со всеми структурами методической службы, в оказании помощи в научно-методическом обеспечении программ развивающего образования, в повышении психологической компетентности педагогов.

**Аттестационная комиссия** лицея занимается аттестацией педагогического коллектива. По Положению аттестационная комиссия создается приказом директора в целях аттестации педагогов на соответствие и является постоянно действующим органом. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора МОБУ. В лицее действует модель функционально-управленческой структуры аттестации, которая включает в себя подготовительный, основной и обобщающий этапы. Подготовительный этап аттестации предполагает изучение нормативно-правовой базы и диагностирование результатов деятельности педагогов.

На втором этапе – обобщение итогов деятельности, экспертная оценка практической деятельности. На этапе обобщения аттестационная комиссия анализирует работу, и педагоги устраняют недостатки.

Модель методической службы отражает *направления деятельности* и содержание этой деятельности: аналитико-экспертная, информационно-методический сервис, повышение профессионально-педагогической компетентности учителей, консалтинговый сервис.

## **Направления деятельности методической службы**

### **Аналитико-экспертная деятельность**

**Цель:** совершенствование педагогической деятельности на основе мониторинга образовательного процесса.

Для оценки и анализа качества образования выделяются и используются следующие факторы:

*Качество образовательных программ* (Обеспечивает ли программа надлежащий уровень соответствия госстандартам? Подходит ли она для всех обучаемых? Дает ли эта программа богатый образовательный опыт?). Педагоги лицея используют программы и учебники, входящие в федеральные перечни рекомендуемых или допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, создают адаптированные и модифицированные программы для индивидуальных занятий с одаренными детьми и программы дополнительного образования. Данные программы подвергаются экспертизе. В лицее создан банк образовательных программ и программ дополнительного образования, элективных курсов. Заместители директора по учебно-воспитательной работе уделяют внимание вопросам программно-методического обеспечения учебного процесса с учетом преемственности, осуществляя контроль за качеством выполнения программ. Данные вопросы рассматриваются на совместном заседании МО учителей начальной школы и МО учителей-предметников средней школы.

*Качество среды.* Роль экспертов – ответить на вопросы: способствует ли школьная среда достижению образовательных целей? Является ли она стимулирующей? С этой целью анализируются как формальные результаты, так и применяются специальные методики анализа образовательной среды (шкала Ясвина, методика «Субъективное отношение к школе»). С этой целью в лицее проводятся диагностические опросы, классно-обобщающий контроль, педконсилиумы по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 9-х классов. Существующая Программа преемственности и ее реализация позволяют в системе решать вопросы, связанные с адаптационным периодом обучающихся при переходе из начальной школы в основную общую и основную среднюю школы.

*Качество преподавания.* Особое внимание уделяется повышению уровня и качества преподавания основ наук. Отлажена система ВШК за реализацией инструктивных документов по преподаваемым предметам. Для осуществления контроля за уровнем преподавания предметов и качеством знаний учащихся

разработан план ВШК, включающий систему контрольных работ и контрольных срезов, по форме и содержанию приближенных к контрольно-измерительным материалам ЕГЭ.

*Качество результатов образования.* В течение последних лет эффективно действует система внутришкольного мониторинга по предметам учебного плана лица, отслеживается уровень преподавания предметов по каждому преподавателю, классу и параллели классов, что позволяет принимать грамотные управленческие решения. Анализ отчетов классных руководителей, включающих результаты обученности по каждому из предметов за четверть, полугодие, сессию позволяет вносить коррективы в образовательный процесс и оказывать заместителям директора индивидуальную методическую помощь педагогам и учащимся. Отчеты классных руководителей дают информацию о классе, качестве знаний учащихся по всем предметам и конкретно по каждому преподавателю, что позволяет эффективно сотрудничать с преподавателями, работающими в одном классе, и умело использовать данную информацию на родительских собраниях, всеобщих и при анализе собственной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности учащихся и учителей лица представлено разработкой диагностических методик для изучения склонностей, способностей, интересов учащихся в различных видах учебной деятельности, созданием методических разработок по обучению учащихся учебно-исследовательской деятельности по предметам (например, схема-рекомендация «Метод проектов» и т.д.), организацией творческих отчетов учителей и учащихся по проблемам учебно-исследовательской работы (выступления учащихся с исследовательскими работами на конференциях, методических объединениях и перед учащимися лица), изучением творческих достижений учащихся в различных видах деятельности, организацией индивидуальной работы с учителями с привлечением преподавателей ВУЗов по проблемам исследовательской деятельности (индивидуальные консультации, встречи ученых с преподавателями в рамках методических объединений и т.д.).

## **Информационно-методический сервис**

*Целью* данного направления является создание единого информационного пространства лица, интегрированного с информационным пространством муниципального, регионального и федерального уровней, а также четкое регулирование всех информационных потоков.

Трансляция педагогического опыта в практику работы лица происходит благодаря выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива.

Ежемесячно на методических оперативках происходит ознакомление педагогов лица с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и управленческими документами.

Функции методической библиотеки выполняет библиотека лица. Фонд библиотеки насчитывает более 30 тысяч экземпляров научно-методической литературы, литературы по вопросам образования и воспитания, психолого-педагогической, справочной, учебной, художественной, энциклопедической

литературы, а также литературы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Фондами библиотеки пользуются педагоги лицея, ученики и родители.

Одним из этапов формирования единого информационного пространства лицея стало создание школьного сайта – Интернет-представительства образовательного учреждения. Созданы и поддерживаются, кроме того, сайт школьного музея им. А.И. Родимцева, сайт школьного методического кабинета, сайты учителей и классов. Создание и поддержка сайта позволили:

- обеспечить более динамичное развитие внешних связей школы;
- представить достижения школы в научно-исследовательской и экспериментальной работе;
- активизировать познавательный и профессиональный интерес учащихся путем самостоятельной разработки Web-страниц;
- проводить углубленную подготовку учащихся в области телекоммуникационных технологий.

## **Повышение профессионально-педагогической компетенции педагогов**

Цель: создание условий для повышения профессионально педагогической компетенции и мастерства педагогов.

*Работа педагогов по самообразованию* нацелена на осмысленный подход педагога к профессиональной деятельности и включает в себя разработку проекта, содержанием которого являются следующие разделы: тема, которая отражает личностно-профессиональную проблему самообразования педагога; цель работы по самообразованию; содержание деятельности по самообразованию (изучение литературы по проблеме; изучение состояния проблемы на практике; проектирование собственной деятельности; разработка методических рекомендаций, представление рекомендаций по самообразованию; освоение новых технологий и т.д.).

Повышение квалификации педагогических работников в лицее включает также работу с начинающими педагогами в *«Школе молодого педагога»*, где создаются условия для развития разных видов педагогической компетенции: педагогической; нормативно-правовой; общекультурной.

Основные формы методической работы в лицее – педагогический совет, семинары-практикумы, методические семинары, методические дни, научно-практическая методическая конференция.

Высшей формой коллективной методической работы остается *педагогический совет*.

При подготовке педсоветов используются новые технологии проведения:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- использование презентаций и демонстраций видеозаписей с фрагментами уроков по теме педсовета;
- анкетирование учителей, учащихся и их родителей.

В связи с этим мы можем наблюдать заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, создание благоприятного климата педсовета.

*Семинар-практикум* направлен на включение всех слушателей семинара в процесс отработки или приобретения того или иного практического навыка; умения проводить педагогический анализ, самоанализ, умение решать ту или иную учебную задачу.

*На методическом семинаре* учителя знакомят слушателей с результатами собственной поисковой, исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам.

*Методические дни* традиционно проводятся в лицее раз в полугодие. В рамках методического дня всесторонне рассматривается один из аспектов единой методической проблемы школы – даются открытые уроки с последующим обсуждением, проходят мастер-классы и творческие гостиные, организуются круглые столы.

*Мастер-классы* и *творческие гостиные* – это авторские классы, в которых высококвалифицированные педагоги делятся своим опытом и результатами работы. В процессе их работы педагоги учатся рефлексии, переосмысливают свою образовательную политику.

*Проблемные курсы* – форма повышения квалификации педагогов по кругу вопросов, которые еще не имеют точного теоретического обоснования и находятся на стадии внедрения в практику.

*Категорийные курсы* проходят учителя для повышения уровня профессионализма и компетентности, претендующие на заявленные квалификационные категории.

Научно-практическая конференция традиционно является в лицее формой подведения итогов методической работы за год, где учителя показывают результаты своей работы по теме самообразования.

*Семинары и педчтения* являются обязательными при подготовке НПК, тематических педсоветов и методсоветов, проводятся учеными ВУЗов, научным руководителем, учителями высшей категории.

*Конкурсы профессионального мастерства* «Педагогический дебют» и «Учитель года» позволяет увидеть профессиональный рост каждого педагогов лицея и обобщить опыт работы по проблеме.

## **Консалтинговый сервис**

**Цель:** оказание консультативной помощи родителям, учителям, ученикам.

Консалтинговый сервис осуществляется через семейные консультации по вопросам образования и воспитания преподавателями лицея, медицинского работника, соцпедагога и психолога. Спланирована работа с родителями и учащимися, педагогами через индивидуальные консультации, которые проводят психологи. Силами методической службы осуществляется консультирование родителей, учителей, учеников. Разнообразен диапазон консультаций: групповые, индивидуальные, тематические, профессиональные, психологические. Консультативная помощь оказывается по различным вопросам образовательного процесса: планирование и анализ деятельности, создание образовательных программ, методика проведения массовых мероприятий, организация деятельности детских общественных организаций. Периодически психологами лицея проводятся психологические тренинги для учителей,



учащихся и родителей, пропагандирующие здоровый образ жизни. По проблемам воспитания и запросам родителей проводятся консультации логопеда для учащихся и родителей. По изучению и освоению проектно-информационных технологий для учителей лицея проводятся консультации учеными ВУЗов в рамках методических дней лицея.

### **Работа над единой методической проблемой**

В результате выявленного социального заказа и на *основе анализа* методической работы за предыдущий год *определяется проблема*. Научно выявленная и сформулированная проблема позволяет поставить научно обоснованные задачи и наметить пути их достижения.

Методическая служба лицея *определяет цели и задачи*, стратегию работы над проблемой. В содержание работы над проблемой можно включить:

- фиксацию нормативных, ценностных затруднений у педагогов, учащихся, которые приводят к возникновению проблемы;
- изучение сложившегося опыта работы над аналогичной проблемой;
- построение модели нового вида деятельности, позволяющего снимать противоречия;
- апробация новой модели деятельности;
- выработка методических рекомендаций для всех участников образовательных отношений.

Для совершенствования умения выявить, сформулировать, вычленив составляющие и определить *пути решения проблемы* в педколлективе проводятся педсоветы, теоретические семинары, *индивидуальные и групповые консультации*, методические дни, организованные деятельностные игры. При планировании работы над проблемой проводится анкетирование учителей в целях более детального осмысления целей предстоящей работы. Тематика заседаний педагогических советов, теоретических и практических семинаров, консультаций определяется данной проблемой.

На следующем этапе *определяется конкретный вопрос в соответствии с проблемой*. Он может частично решить эту проблему. Методическая тема (вопрос) *конкретизируется для структурных подразделений* методической службы: кафедр, МО, проблемных и творческих групп и социально-психологической службы или для каждого учителя, входящего в состав той или иной методической структуры. Методическая тема определяет дидактический, психолого-педагогический интерес в сфере совершенствования образовательного процесса.

Итогом работы над единой методической темой могут быть *рекомендации по апробации новых видов деятельности, опытно-экспериментальной работе и улучшению образовательного процесса в лицее*.

Далее деятельность продолжается по тому же алгоритму на качественно новой ступени развития.

