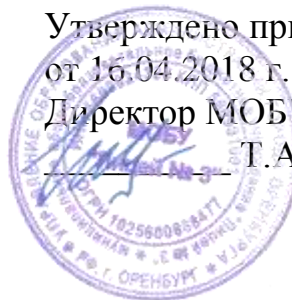


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 3» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 30.03.2018 г.

Утверждено приказом директора  
от 16.04.2018 г. № 01.08 – 86  
Директор МОБУ «Лицей № 3»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Игнатьева



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
по состоянию на 31.12.2017

2017 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	2
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	8
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	10
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	34
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	39
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	42
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	43
9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЯ .....	45
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..	48
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	74
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	79

Самообследование МОБУ «Лицей № 3» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 3»
Директор общеобразовательной организации	Игнатъева Татьяна Алексеевна
Юридический адрес	460048, г. Оренбург, ул. Монтажников 14/2
Телефон, факс	+7(3532)75-72-20
Адрес электронной почты	<a href="mailto:l3@orenschool.ru">l3@orenschool.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.лицей3.рф">www.лицей3.рф</a>
Учредитель	Администрация города Оренбурга, в лице Управления образования администрации города Оренбурга.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1648 выдана 15.04.2015г., бессрочная, Министерством образования Оренбургской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1846 выдано 23.06.2016г. до 29.12.2023г Министерством образования Оренбургской области.
Устав ОО	Устав - утвержден распоряжением управлением образования администрации города Оренбурга № 100 от 03.02.2017г, зарегистрирован Межрайонной ИФНС № 10 по Оренбургской области 16.03.2017г;
Программа развития	Согласована и утверждена. Приказ № 01.08-195 от 09.11.2015г.
Локальные акты, регламентирующие	Приняты Педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2013г

<p>деятельность ОО</p>	<p>Утверждены и введены в действие приказом директора от 05.09.2013г № 01.08-163</p> <p>ПРАВИЛА приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 3» г. Оренбурга</p> <p>ПОЛОЖЕНИЕ о порядке рассмотрения обращений граждан в МОБУ «Лицей № 3»</p> <p>ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 3» г. Оренбурга</p> <p>ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления, возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>ПРАВИЛА внутреннего распорядка обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 3» г. Оренбурга</p>
------------------------	--

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу лицея, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж администра тивной работы
Директор	Игнатъева Татьяна Алексеевна	Высшее, учитель английского и немецкого языков, 42 года, 41 год	14
Заместитель директора по УВР	Кириллова Елена Николаевна	Высшее, учитель географии, 30 лет, 28 лет	7
Заместитель директора по УВР	Стройнова Оксана Николаевна	Высшее, учитель математики, 25 лет, 18 лет	5
Заместитель директора по УВР	Тараканова Наталья Геннадьевна	Высшее, учитель английского языка, 33 года, 27 лет	5
Заместитель директора по ВР	Шевлякова Светлана Михайловна	Высшее, учитель биологии, 20 лет	12
Заместитель директора АХР	Некрасов Сергей Михайлович	Высшее военное, офицер, 41	41

Управляющая система МОБУ «Лицей № 3» выстроена исходя из государственного, общественного и социального заказов. Система управления лицеем сложилась как сочетание деятельности органов управления и самоуправления. Управление - это различные формы государственных и общественных структур, обеспечивающих жизнедеятельность лицея. Самоуправление представлено ученическим, родительским и общественным самоуправлением. Новая управленческая ситуация - это субъекты разной природы:

- директор и администрация, как носители государственной политики в школе и как представители общественных интересов лицея;
- ученические, родительские и общественные органы самоуправления, в лицее каждый из коллективов и объединений взрослых и детей имеет право на решение

вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе через органы самоуправления и управления:

а. от коллектива – методический совет, педагогический совет, методические объединения учителей и классных руководителей, социально-психолого-логопедическая служба;

б. от ученического коллектива – школьная ученическая конференция, детские органы самоуправления;

в. от родительской общественности – общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты;

г. от общественных организаций - ассоциация выпускников, профсоюзный комитет учителей лицея;

д. коллегиальный орган – Совет лицея, в который на паритетных началах входят педагоги, родители, учащиеся старшего уровня обучения, выпускники.

***Общественное самоуправление представлено:***

***Ассоциацией выпускников***, курирующей подготовку и проведение всех творческих дел в классных ученических коллективах, коммунарский слет, праздничные мероприятия, формирует банк данных о выпускниках;

***Профсоюзным комитетом учителей лицея*** являющимся органом, стоящим на защите прав учителей, принимающим участие в процедурах аттестации и тарификации, согласующим действия администрации и педагогического коллектива при утверждении коллективного договора и правил внутреннего распорядка, локальных актов, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности учителей, входящим в состав комиссии по распределению стимулирующих надбавок;

***Педагогическим советом***, который является постоянно действующим органом управления МОБУ «Лицей № 3» для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, занимается реализацией государственной политики по вопросам образования. В состав Педагогического совета входят: руководитель лицея (как правило, председатель педсовета), его заместители, педагогические работники.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме лицея.

Функции педсовета определены в Уставе.

Высший орган управления научно-методической работой в школе является ***методический совет***, координирующий методобеспечение учебно-воспитательного процесса, организующий работу МО, творческих групп и других групп, разрабатывающий рабочие программы, дидактические пособия и рекомендации. В его состав входят руководители методических объединений, наиболее опытные учителя лицея, возглавляет работу научный руководитель. Методический совет организует обучение педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования, определяет проблематику и разрабатывает программу семинаров, практикумов по различным вопросам обучения и воспитания,

возглавляет работу по организации педагогических чтений, методических конференций, определяет тематику докладов и рецензирует их, направляет работу творческих групп, предметных МО и научно-практических конференций учителей и обучающихся. С целью обеспечения аналитической деятельности и совершенствования интеллектуально-творческого развития личности необходима социально-психолого-логопедическая служба, которая представлена в лице психологом, социальным педагогом и логопедом.

**Административным советом**, в состав которого входят директор и заместители директора по УРВ, ВР, АХР занимающийся решением наиболее важных и существенных вопросов обучения и воспитания, требующих коллегиального решения всеми членами администрации, позволяющий решать проблемы взаимодействия всех подразделений, контролирующей деятельность социально-психолого-логопедической служб, библиотеки;

**Родительским комитетом**, который состоит из 36 членов, представителей всех классов, оказывающий содействие администрации лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий. Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, обучающихся об их правах и обязанностях, взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, взаимодействует с другими органами самоуправления лицея по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции комитета, содействует обмену и распространению опыта работы родительских комитетов образовательных учреждений по осуществлению государственно-общественного управления.

**Совет МОБУ «Лицей № 3»** является высшим коллегиальным органом управления лицеем, реализующим принцип государственного характера управления образованием. В плане работы Совета особое внимание уделяется работе над выбором стратегических мнений предпрофильного и профильного обучения, работе с одаренными детьми, обеспечению прозрачности привлекаемых и расходованных финансовых материальных средств, контролю за здоровьем и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в лицее.

Основное назначение всех других учительских, родительских и общественных организаций представлено в локальных актах лицея.

Созданный в лицее коллектив единомышленников позволил лицее осуществлять управление на основе сотрудничества и соуправления с опорой на инициативу и творчество. Перевод лицея в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого ведутся анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях лицея и каждым членом коллектива, появились надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на всех

уровнях. Цели согласуются с социальным заказом, государственным заказом и общественным заказом.

### ***Органы самоуправления***

В основе воспитательной системы лицея лежит деятельность её органов, работающих на принципах самоуправления. Самоуправление в лицее рассматривается как механизм, позволяющий детскому коллективу саморазвиваться в рамках целостной воспитательной компоненты лицея и позволяющий педагогам лицея перейти в управление ею из сферы деятельности в сферу отношений. В лицее действуют постоянные и временные (совет дела) органы самоуправления. Цель самоуправления: привлечение учащихся лицея к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в создании саморазвивающегося единого лицейского сообщества.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования(ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (7-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да

наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в

соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования в 1 -4 и 5-6 классах соответственно, и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 7-11 классах.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лица; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

В 2017 году был подведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1 -11 классах.

Контроль выполнения учебных программ проводился:

- при утверждении рабочих программ;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке журналов;
- при отчетах преподавателей по вычитке часов по четвертям и полугодиям;
- при персональном контроле учителей-предметников

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме.

Для осуществления контроля за реализацией плана практической части учебного плана (контрольных работ, практических, лабораторных, творческих работ) использовались следующие формы контроля: персональный, классно - обобщающий, фронтальный.

**Выводы:** образовательная деятельность в лицее в 2017 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС). Рабочие программы, разработанные в Лицее, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО.

В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

Основные направления деятельности на период 2017 года.

1. Продолжить ведение мониторинга выполнения учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся лица (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2017

Показатель	Количество 2016-2017	%	Количество на первое полугодие 2017- 2018	%
Всего обучающихся	950	100	986	100
в том числе:				
- на уровне начального общего образования	356	37,6	390	39,7
- на уровне основного общего образования	452	47,5	462	46,8
- на уровне среднего общего образования	142	14,9	134	13,5
в том числе:				
- получающих общее образование в очной форме	950	100	986	100
- получающих общее образование в очно-заочной Форме	0	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	12	1,2%	11	1,1%
Всего классов	36	100	36	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	11	30,5%	10	27%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	6	16%	5	13,8%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0		0	0

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Первое полугодие 2017-2018
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	52,9%	60%	58%	52,2
Успеваемость (%)	100%	99,9%	99,8%	99,9%

**Показатель качества знаний по итогам учебного года**

	<b>3 четверть 2016-2017</b>	<b>4 четверть 2016-2017</b>	<b>Год 2016-2017</b>	<b>1 четверть 2017-2018</b>	<b>2 четверть 2017-2018</b>
Количество учащихся (начало года – 957чел.)	950	950	950	988	986
Выбыло всего	8	1	17	2	5
Прибыло	8	1	24	4	3
Аттестовано	696	837	837	739	986
Не аттестованы	254	113	113	249	0
Неуспевающие	1	3	1	2	1
С одной тройкой	49	49	32	49	51
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>	51,5%	52,7%	58%	53%	52,2
<b>1 классы</b>	113	113	113	115	114
2 классы	84	84	84	114	114
3 классы	73	73	73	88	88
4 классы	86	86	86	75	74
<b>Всего</b>	<b>356</b>	<b>356</b>	<b>356</b>	<b>392</b>	<b>390</b>
5 классы	83	83	83	105	106
6 классы	79	79	79	85	84
7 классы	82	82	82	78	78
8 классы	110	109	109	82	82
9 классы	99	99	99	112	112
<b>Всего</b>	<b>453</b>	<b>452</b>	<b>452</b>	<b>462</b>	<b>462</b>
10 классы	73	74	74	59	59
11 классы	68	68	68	75	75
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>134</b>	<b>134</b>
<b>Итого</b>	<b>950</b>	<b>950</b>	<b>950</b>	<b>988</b>	<b>986</b>

## Итоги успеваемости по МОБУ «Лицей № 3»

На начало 2016-2017 учебного года в МОБУ «Лицей № 3» обучалось 957 человек, на конец - 950 обучающихся. На первом уровне обучения - 356 человек, на втором уровне обучения - 452 человек и на старшем уровне - 142 человек. В течение учебного года прибыло 17 человек, выбыло 24 человека

В 2016-2017 учебном году аттестовалось 837 обучающихся. В первых классах обучалось 113 человек. Успеваемость по лицейю составила 99,8 %, качество знаний - 58%.

Число отличников - 98 человек, из них 46 человек - обучающиеся начальной школы, 35 человек - учащиеся 5-9 классов, 17 человек - обучающиеся 10-11 классов. В сравнение с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось на 12 человек.

Хорошистов 397 человек. 141 человек - учащиеся начальной школы, 185 человек - учащиеся 5-9 классов, 71 человек - обучающиеся 10-11 классов. В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся на «4» и «5» уменьшилось на 14 человек.

Больше всего учащихся, обучающихся на «5» во 2а (9чел.), 3в (7чел.), 5б (7чел.), 9а (10чел.).

С одной «3» закончили учебный год - 32 человека, на 2 человека меньше в сравнении с прошлым учебным годом. 1 человек - обучающийся 1-4 классов, 26 человек - обучающиеся 5-9 классов, 5 человек - обучающиеся 10-11 классов.

В начальной школе закончили в 2016 - 2017 учебный год с одной «3» 11 человек: по математике - 4 человека, русскому языку - 4 человека, английскому языку - 3 человека. В среднем и старшем звеньях 23 человека: по английскому языку, алгебре - по 2 человека, по русскому языку - 5 человек, по математике - 7 человек, по информатике, искусству, биологии, обществознанию - по 1 человеку, по истории - 3 человека.

Один обучающийся 11 х/б класса имеет академическую задолженность по 17 предметам, имеет неудовлетворительные отметки по алгебре, геометрии.

## ИТОГИ 1 ПОЛУГОДИЯ

На конец первого полугодия обучалось 986 человек. На 36 человек больше чем в предыдущем учебном году первого полугодия. На первом уровне обучения - 390 человек, на втором уровне обучения - 462 человека и на старшем уровне - 134 обучающихся.

В течение первого полугодия прибыло 3 человека и выбыло 5 человек.

Было аттестовано 872 человек. Что на 37 человек больше чем в 1 полугодии предыдущего года.

Успеваемость по лицейю за 1 полугодие составила 99%, качество знаний - 52,17 %. Число отличников - 70 человек, хорошистов - 389 человек. Из них 36 отличник и 167 хорошиста - это обучающиеся начальной школы. Учащиеся 5-9 классов закончили полугодие на «5» - 18 человек, на «4» и «5» - 167 человек. Обучающиеся старшего звена, окончившие 1 полугодие на «5» - 16 человек, на «4» и «5» - 55 человек.



Сравнительный анализ показывает, что качество знаний во 2-11 классах по сравнению с первым полугодием прошлого учебного года выше на 2% (было 50%).

С одной «3» закончили– 51 человек. 18 человек обучающиеся 1-4 классов, 24 человека – обучающиеся 5-9 классов, 9 человек – 10-11 классы.

В начальной школе закончили с одной «3» по математике 8 человек, русскому языку 7 человек, английскому языку 2 человека.

В среднем и старшем звене: по математике 2 человека, геометрии и алгебре по 2 человека, английскому языку 2 человека, русскому языку 2 человека, химии 7 человек, технологии 1 человек (Федосеев С.В), информатике 1 человек (Ибрагимова М.Д.), биологии 2 человека, по искусству 1 человек, по географии 7 человек, по обществознанию 2 человека и по истории 1 человек. Сравнительный анализ показывает, что обучающихся с одной «3» в текущем полугодии стало на 5 человек больше, чем в 1 полугодии прошлого учебного года.

С одной «4» закончили 31 человек. В начальной школе: русский язык -10 человек, английский язык – 1 человек, математика – 4 человека, физическая культура – 1 человек. В 5-9 классах – 10 человек. По географии 3 человека, физической культуре 1 человек, химии 1 человек, математике 2 человека, истории 2 человека, информатике 1 человек. В 10-11 классах: 5 человек. По праву 2 человека, обществознанию 2 человека и по экономике 1 человек.

Высокие показатели качества знаний во 2а (79%), 2б (86%), 2в (89%), 3а (80%), 4в (72%), 5а (77%), 5в, 5г (70%).

Хорошие показатели качества знаний выше в среднем по лицей в следующих классах: 2г (71%), 3б (69%), 4а (58%), 4б (68%), 10 ф/м (67%), 11 ф/м (61%), 11 с/э (52%).

С показателями качества знаний ниже лицейского (50,4%) окончили вторую четверть следующие классы: 6а (46%), 6в (31%), 7а (40%), 7б (42%), 8б (31%), 8в (33%), 9б (48%), 9в (33%), 11 х/б (31%).

Самые низкие показатели качества знаний в 5б (19%), 7в, 8а (23%), 9г (7%).

### **Показатели успешности первое полугодие 2017-2018 учебного года в сравнении с предыдущими учебными годами:**

Учебный год	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	Первое полугодие 2017-2018
Кол-во учащихся на начало учебного года	894	897	957	986
Кол-во учащихся на конец учебного года	883	895	950	983
Успеваемость	100%	99,9 %	99,9%	100
Отличники	92	86	98	74
На «4» и «5» %	53%	60 %	58%	60%
Хорошисты	386	411	397	371
Неуспевающие	0	1	1	0

### Результаты итоговых контрольных работ за учебный год:

100% обучающихся 2,3,4-х классов выполнили итоговые контрольные работы за учебный год по всем предметам. Количество обучающихся, выполнивших итоговую работу на «4» и «5», 2-х классов - 50%, на «5» - 8%; 3-х классов - 53% обучающихся, на «5» - 4%; 4-х классов - 60% обучающихся, на «5» - 4%.

### Результаты итоговых контрольных работ, обучающихся 5,6-х классов по учебным предметам в 2016-2017 учебном году:

Класс	Количество обучающихся в классах	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5»
5а	29	100%	28%	1%
5б	27	100%	44%	11%
5в	27	100%	22%	0%
6а	28	100%	18%	0%
6б	31	100%	19%	0%
6в	20	100%	25%	0%

### Результаты итоговых контрольных работ, обучающихся 7,8-х классов по учебным предметам в 2016-2017 учебном году:

Класс	Количество обучающихся в классах	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5»
7а	27	100%	27%	1%
7б	27	100%	15%	0%
7в	28	100%	15%	0%
8а	27	100%	19%	0%
8б	31	100%	12%	0%
8в	30	100%	23%	0%
8г	30	100%	0%	0%

### Результаты итоговых контрольных работ, обучающихся 10-х классов по учебным предметам в 2016-2017 учебном году:

Класс	Количество обучающихся в классах	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5»
10ф/м	28	100%	32%	0%

10с/э	25	100%	8%	4%
10х/б	21	100%	14%	0%

**Результаты итоговых контрольных работ, обучающихся 9,11-х классов по учебным предметам в 2016-2017 учебном году:**

Класс	Количество обучающихся в классах	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5»
9а	32	100%	63%	6%
9б	24	100%	21%	8%
9в	21	100%	10%	0%
9г	22	100%	0%	0%
10ф/м	28	100%	32%	0%
10с/э	25	100%	8%	4%
10х/б	21	100%	14%	0%
11ф/м	29	100%	34%	3%
11с/э	22	100%	59%	0%
11х/б	17	94%	47%	6%

Обучающийся 11х/б класса Бекмухаметов Р. не прошел промежуточную аттестацию без уважительных причин.

**Результаты регионального экзамена, ВПР**

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
Комплексная работа	4	2014-2015	76	76	76	100%	63	82,8%
		2015-2016	76	76	76	100%	75	98,7%
		2016-2017	86	86	86	100%	71	82,6%
Всероссийская проверочная работа (ВПР)-русский язык	4	2016-2017	86	86	86	100%	82	95%
Всероссийская проверочная работа (ВПР)-математика	4	2016-2017	86	86	86	100%	80	93%

Всероссийская проверочная работа (ВПР)- окружающий мир	4	2016-2017	86	86	86	100%	80	93%
Русский язык	7	2014-2015	96	96	96	100%	62	64,5%
		2015-2016	107	107	107	100%	56	52,4%
		2016-2017	82	82	82	100%	54	66%
	8	2014-2015	88	88	88	100%	59	67%
		2015-2016	98	98	100	100%	63	64,2%
		2016-2017	109	109	109	100%	75	69%
Математика	7	2014-2015	96	96	96	100%	67	69,7%
		2015-2016	107	107	107	100%	65	60,6%
		2016-2017	82	82	82	100%	59	72%
	8	2014-2015	88	88	88	100%	67	76%
		2015-2016	98	107	100	100%	67	67,8%
		2016-2017	109	109	109	100%	84	77%

Результаты контрольных срезов выявили ряд недостатков:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности обучающихся со стороны педагогов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Пути преодоления недостатков:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением ГИА.
3. На заседании предметных МО обсудить результаты ГИА выпускников 9 -х и 11-х классов.
4. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Выводы: Обучающиеся 4, 7,8-х классов успешно справились с региональными экзаменами, Всероссийскими проверочными работами. При 100% успеваемости показывают высокие результаты. Процент обучающихся одной параллели, сдавших экзамены на «4» и «5», повышается от года к году. Анализ результатов позволил проследить положительную динамику уровня знаний

учащихся в сравнении с итогами входной диагностики на начало учебного года.

Данные показатели подтверждают качество реализации плана подготовки обучающихся к региональным экзаменам и Всероссийским проверочным работам.

### Результаты ГИА-9

В 2016-2017 уч.г. 99 обучающихся 9-х классов допущены до итоговой аттестации (100%). Из них 97 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 2 человека в форме ГВЭ.

#### Обучающиеся 9-х классов выбрали предметы по выбору для сдачи ГИА:

№ п/п	класс	Предметы/ кол-во уч-ся						
		кол-во уч-ся	география	Обществознание	биология	информатика	химия	физика
1	9А	32	0	0	0	31	0	31
2	9Б	24	22	21	2	0	2	1
3	9В	21	15	17	3	2	2	1
4	9Г	22	21	20	0	3	0	0
		<b>99</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>33</b>

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний Балл	Кол-во обучающихся, получивших «2»
Русский язык	2014-2015	94	100%	65%	32	0
	2015-2016	89	100%	87%	33	0
	2016-2017	99	100%	90%	33,9	0
Алгебра, геометрия	2014-2015	94	100%	82%	21,9	0
	2015-2016	89	100%	89,6%	20,7	0
	2016-2017	99	100%	90%	20,57	0
История	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	1	100%	1	4	0
	2016-2017	-	-	-	-	-
Обществознание	2014-2015	26	100%	88%	31	0
	2015-2016	41	100%	100%	32,7	0
	2016-2017	58	100%	92%	29,4	0
Физика	2014-2015	29	100%	79%	28	0
	2015-2016	33	100%	88%	27,5	0
	2016-2017	32	100%	100%	31,29	0

Биология	2014-2015	12	100%	75%	35	0
	2015-2016	13	100%	92%	35,1	0
	2016-2017	6	100%	83%	32,2	0
Химия	2014-2015	12	100%	75%	28	0
	2015-2016	12	100%	100%	26,8	0
	2016-2017	4	100%	100%	26,5	0
Английский язык	2014-2015	2	100%	100%	59,5	
	2015-2016	-	-	-	-	0
	2016-2017	-	-	-	-	-
Информатика	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	32	100%	91%	16,4	0
	2016-2017	36	100%	97%	18,8	0
География	2014-2015	26	100%	92%	25	0
	2015-2016	43	100%	88%	24,5	0
	2016-2017	56	100%	80%	24	0

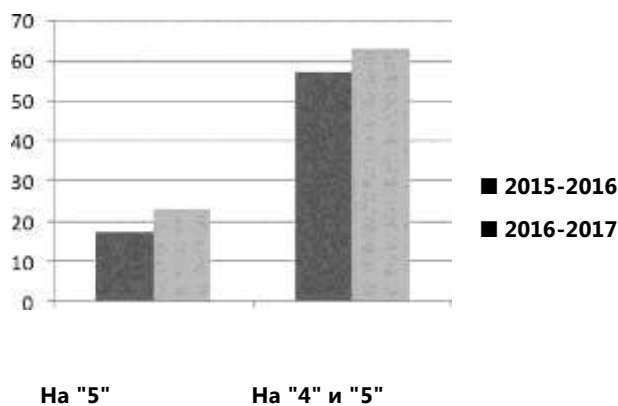
Результаты основного государственного экзамена показали, что все обучающиеся справились с заданиями, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных отметок. Все участники экзамена, сдававшие ГИА в форме ОГЭ, продемонстрировали уровень подготовки, отвечающий требованиям образовательного стандарта и оцениваемый положительной отметкой.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ и ГВЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании 99 девятиклассников (100 %).

Количество обучающихся, сдавших на «4» и «5» по русскому языку - 92%, по математике - 90%, по обществознанию - 100%, по химии - 100%, по биологии - 83%, по географии - 80%, по физике - 100%, по информатике и ИКТ - 97%.

Выбор предметов для сдачи девятиклассниками в основном обусловлен дальнейшим поступлением в профильные классы.

На «4» и «5» сдали экзамены в 2016-2017 - 73 чел. (73%), что на 12% больше, чем в 2015-2016 у.г.



**Выводы:** 100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию с положительными результатами. Анализ результатов также позволил проследить динамику уровня знаний учащихся в сравнении с итогами входной диагностики на начало учебного года.

Сравнительный анализ показывает стабильность результатов ГИА и высокий процент сдачи экзаменов на «4» и «5».

Необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ГИА.

А также необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов, работающих в 9-х классах.

### Результаты ГИА-11

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2014-2015	47	77	72	72	0	0
	2015-2016	60	78,4	74,8	73	0	0
	2016-2017	67	78,1	75,39	74	1	0
математика	2014-2015	Баз. 25	4,7	4	4	-	0
		Проф. 39	55,1	51,2	51,2	0	0
	2015-2016	Баз. 39	4,8	4,5	4	-	0
		Проф. 43	61,7	56,4	56	0	0
	2016-2017	Баз. 51	4,51	4,5	4,5	-	0
		Проф. 48	61,3	58,5	57	0	0
информатика	2014-2015	3	67,3	63,3	63,3	0	0
	2015-2016	4	75,3	69,6	64	0	0
	2016-2017	6	77	73,3	67	0	0
история	2014-2015	9	79,1	49	49	0	0
	2015-2016	9	72,3	64,8	62	1	0
	2016-2017	12	69,4	61,8	60	0	0
обществознание	2014-2015	23	71,8	61,7	61,7	0	0
	2015-2016	24	70,6	64,8	62	0	0
	2016-2017	26	71,2	63,9	62	0	0
английский язык	2014-2015	3	75,3	68	68	0	0
	2015-2016	7	81,6	75,1	72	0	0
	2016-2017	9	70	74,01	73	0	0
физика	2014-2015	20	65,1	57	57	0	0
	2015-2016	29	59,7	53,9	52	0	0
	2016-2017	18	65,9	60,07	58	0	0

литература	2014-2015	2	63	60,6	60,6	0	0
	2015-2016	3	79	67,6	66,4	1	0
	2016-2017	7	71	69,76	68	0	0
биология	2014-2015	5	80,4	63,2	63,2	0	0
	2015-2016	7	82,6	65,7	62	0	0
	2016-2017	16	71,4	66,73	64	0	0
география	2014-2015	2	89	65,3	65,3	0	0
	2015-2016	2	77	71,9	65	0	0
	2016-2017	5	68,8	64,9	67	0	0
химия	2014-2015	4	80,8	63,9	63,9	0	0
	2015-2016	7	71,3	60,5	59	0	0
	2016-2017	15	62,7	62,18	62	0	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>2014-2015</b>	<b>47</b>	<b>73,2</b>	-	-	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>2015-2016</b>	<b>60</b>	<b>73,6</b>	-	-	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>2016-2017</b>	<b>67</b>	<b>69,7</b>	-	-	<b>1</b>	<b>0</b>

Обучающийся 11с/э класса Кречетов Д. получил 100 по русскому языку (учитель Бахарева О.Е.)

По **профильным предметам** наивысшие баллы получили обучающиеся:

По физике - 98 б. - 1 чел.

По информатике и ИКТ - 97 б. - 1 чел.

По математике (проф. уровень) - 84 б. - 1 чел.

По обществознанию - 92 б. - 1 чел.

По химии - 79 б. - 1 чел.

По биологии - 94 б. - 2 чел.

На протяжении всех лет средние баллы результатов по ЕГЭ, обучающихся лица по всем предметам выше средних баллов по области и России. Например,

Средний балл по математике (профильного уровня) составил 61,3 (по области 57).

Средний балл по русскому языку составил 65,9 (по городу 60,07).

Средний балл по физике составил 78,1 (по городу 75,4).

Средний балл по информатике и ИКТ составил 77 (по городу 73,6, по области 67).

Средний балл по географии составил 68,8 (по городу 64,9, по области 67).

Средний балл по обществознанию составил 71,2 (по городу 63,9). Средний балл по литературе составил 79 (по области 66,4 (2015 г. - 60)).

Средний балл выпускника 2016-2017 уч. г. - 69,7. Ниже среднего балла выпускника в 2015-2016 уч. г. (73,6) на 3,9%.

**Выводы:** Обучающиеся 11 -х классов усвоили программный материал по основным предметам общеобразовательной программы среднего общего образования. Средние баллы по всем учебным предметам выше средних баллов по городу, по области и по РФ.

В 2017 году средний балл по ЕГЭ по лицее составил 69,7. Это ниже среднего балла в 2016 г. на 3,9%. Но по 11 учебным предметам средние баллы лицея выше средних



баллов города, области. И только средний балл по английскому языку (70б.) ниже на 3%.

### Сведения о выпускниках

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	94	89	99
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	61	55	58
- в данной ОО			
- в другой ОО	5	6	5
- в учреждениях СПО	26	28	36
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	47	60	67
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	6	11	8
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	47	59	67
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Получили аттестаты об основном общем образовании 99 выпускников 9-х классов (100%).

С аттестатами с отличием закончили основную школу 15 (15%) обучающихся, подтвердившие свои результаты высокими баллами на ОГЭ, это на 8% больше, чем в 2016 г.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 67 выпускников лица (100% из допущенных к ГИА).

Показателем интеллектуального уровня выпускников является получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» 8 чел. (12%).

Все медалисты подтвердили свои результаты обучения высокими баллами на ЕГЭ.

**ВЫВОДЫ:** Количество обучающихся, получившие аттестат с отличием за основное общее образование растет от года к году.

Количество обучающихся, получившие аттестат с отличием за среднее общее образование является стабильным.

Выпускник 11 -го класса не получил аттестат о среднем образовании как не допущенный к ГИА.

### **Востребованность выпускников МОБУ «Лицей № 3»**

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МОБУ «Лицей № 3»

Администрация лицея изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах в лицее работали классы: 11 физико-математический, 11 – химико-биологический, 11 социально-экономический. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений.

В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике лицея в данном направлении.

После окончания 9 классов учащиеся продолжают обучение в 10 классах МОБУ «Лицей № 3», других учебных заведениях и колледжах.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования:

Год обучения	Всего выпускников	В 10 класс				Колледжи	
		Лицей 3		Другие школы		Кол-во, чел.	%
		Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%		
2014 – 2015	94	61	65	5	5	26	39
2015 - 2016	89	55	54	6	4	60	42
2016 - 2017	99	58	57	9	5	68	32

Среди выпускников 11-х классов стабильным остается доля поступающих в ВУЗы, что является результатом профильного обучения в лицее:

Год	класс	Количество выпускников в	Трудоустроены		% трудоустройства	Работают	Не работают	Не работают и не учатся
			СПО	ВПО				
2014 – 2015	11	47	0	47	100	0	0	0

2015 - 2016	11	60	0	59	98	1	0	0
2016 - 2017	11	67	1	67	100	0	0	0

100% выпускников 11-х классов продолжили свое образование в высших профессиональных образовательных учреждениях в 2018г.:

<p>г. Оренбурга – 46 чел.:</p> <p>ОГУ – 23 чел.</p> <p>ОГПУ – 8 чел.</p> <p>ОргМУ – 11 чел.</p> <p>ОИ МГЮА – 2 чел.</p> <p>ОГАУ – 1 чел.</p> <p>РЭУ – 1 чел.</p>
<p>Другие города РФ:</p> <p>г. Москва – 6 чел.</p> <p>г. С.-Петербург – 6 чел.</p> <p>г. Казань – 2 чел.</p> <p>г. Екатеринбург – 3 чел.</p> <p>г. Самара – 2 чел.</p> <p>г. Ижевск – 1 чел.</p>

### **Выводы:**

Распределение выпускников лица по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе.

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, результаты Всероссийской олимпиады школьников**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>1 полугодие 2017-2018 уч.г.</b>
--	------------------	------------------	------------------	--

<b>Муниципальный этап</b>				
Победители	17	18	8	4
Призеры	52	42	55	21
<b>Региональный этап</b>				
Победители	2	3	3	1
Призеры	14	10	3	3
<b>Заключительный этап</b>				
Победители	0	0	0	
Призеры	0	0	0	

**Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО учителя</b>
<b>2015-2016 учебный год</b>			
<b>Региональный этап</b>			
Право	11с/э	Призер – 1 чел.	Яковлева О.Ю.
История	11ф/м	Призер – 1 чел.	Яковлева О.Ю.
ОПК	10ф/м	Призер – 2 чел.	Гучкина Т.Г.
География	11ф/м 9с/э	Победитель – 1 чел. Победитель – 1 чел.	Ильина Н.И. Кириллова Е.Н.
МХК	10с/э	Призер – 2 чел.	Краснушкин С.Н.
обществознание	10ф/м	Призер – 1 чел.	Яковлева О.Ю.
Биология	11ф/м	Призер – 1 чел.	Кузнецова О.Т.
Экология	11с/э	Призер – 1 чел.	Дорогина Л.В.
Русский язык	11с/э	Призер – 1 чел.	Милорадова Л.К.
Литература	10ф/м	Призер – 1 чел.	Милорадова Л.К.
Информатика и ИКТ	11ф/м	Победитель – 1 чел.	Захарова Н.В.
<b>Заключительный этап</b>			
-	-	-	-
<b>2016-2017 учебный год</b>			
<b>Региональный этап</b>			
география	11ф/м	Призер – 1	Ильина Н.И.
МХК	9Б	Победитель – 1	Краснушкин С.Н.

МХК	9Б	Призер – 1	Краснушкин С.Н.
ОПК	11ф/м	Призер – 2	Тучкина Т.Г.
<b>Заключительный этап</b>			
-	-	-	-
<b>2016-2017 учебный год</b>			
<b>Региональный этап</b>			
МХК	10с/э	Победитель – 1	Краснушкин С.Н.
физика	10ф/м	Призер – 1	Варламова Л.Н.
биология	10в	Призер – 1	Кузнецов О.Т.
МХК	10с/э	Призер – 1	Краснушкин С.Н.
<b>Заключительный этап</b>			

### Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/п	Название конкурса	Результат
<b>Международный уровень</b>		
1.	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Победитель – 8 чел. Призер – 23 чел.
2.	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Призер – 1
3	Международный дистанционный блиц-турнир по математике проекта «Новый урок»	Победитель- 2 чел. Призер – 4 чел.
4	Международный конкурс по английскому языку «Лисенок» - 1 победитель	Победитель – 1 чел.
5	Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Призер – 1 чел.
6	III Международная олимпиада по музыке. Центр дистанционного образования Снейл.	Призер – 2 чел.
7	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Победитель – 6 чел. Призер – 2 чел.
<b>Федеральный уровень</b>		
1	Всероссийская олимпиада МГЮА по праву им. О.Е. Кутафина.	Победитель – 1 чел.
2	Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис - 2015»	Победитель – 3 чел. Призер – 9 чел.
3	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество».	Призер – 4 чел.

4	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». Интеллект-рейтинг	Призер – 2 чел.
5	IV-я Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по музыке. Российская академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос».	Победитель – 1 чел.
6	Заочный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».	Призер – 4 чел.
7	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта InfoUrok.RU	Победитель – 5 чел. Призер – 10 чел.
8	Всероссийский «Молодежный математический чемпионат» (г. Пермь)	Победитель – 1 чел. Призер – 4 чел.
9	Всероссийский интеллектуальный конкурс для детей младшего школьного возраста КЛАССИКИ	Победитель – 9 чел. Призер – 13 чел.
10	Всероссийский "Молодежный чемпионат по русскому языку» (г. Пермь)	Победитель – 1 чел. Призер – 3 чел.
11	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	Победитель – 1 чел.
12	Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	Победитель – 5 чел. Призер – 8 чел.
13	Всероссийский конкурс по английскому языку «Радуга»	Призер – 1 чел.
<b>Региональный уровень</b>		
1	Всероссийский "Молодежный чемпионат по русскому языку»	Призер-2 чел.
2	Всероссийский "Молодежный чемпионат по обществознанию".	Победитель – 1 чел. Призер – 5 чел.
3	Всероссийский "Молодежный чемпионат по математике"	Призер- 2 чел.
4	Всероссийский интеллектуальный конкурс для учащихся 2 классов "КЛАССИКА-2015-2016», "Школа юных разведчиков"	Победитель – 2 чел. Призер – 4 чел.
5	Региональная конференция научно-практических работ учащихся и студентов ОГУ.	Призер – 3 чел.
6	Всероссийский "Молодежный чемпионат по химии»	Призер – 2 чел.
7	Региональный конкурс "Научный олимп"	Призер – 2 чел.
8	Областной конкурс "Мая малая Родина: природа, культура, этнос"	Победитель – 1 чел.
9	Всероссийский "Молодежный чемпионат по английскому языку»	Призер – 1 чел.
10	Областная олимпиада "Первые шаги в медицину»	Победитель – 1 чел. Призер – 1 чел.
11	Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	Победитель – 1 чел. Призер – 5 чел.
12	Областной конкурс видеороликов «СТОПВИЧСПИД56»	Победитель – 1 чел.
<b>Муниципальный уровень</b>		
1	Открытая научно-практическая конференция учащихся	Призер- 3 чел.

	«Интеллектуалы XXI века»	
2	Городской конкурс знатоков русского языка (среди учащихся 3-х классов) «Лингвистический турнир».	Призер- 4 чел.
3	Городской турнир юных математиков	Призер- 3 чел.
4	Городской конкурс "Математическая карусель".	Призер – 8 чел.
5	Городской турнир по математике им. С. Ковалевской	Призер – 7 чел.
6	Городской интеллектуальный турнир юных математиков	Призер – 6 чел.
7	Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	Победитель – 7 чел. Призер – 8 чел.

С 09.10 по 20.10.2018г. в лицее был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Была организована олимпиада по всем учебным предметам. В каждой параллели классов приняли участие в среднем 21 чел. Многие обучающиеся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. По результатам школьного этапа победители и призеры направлены для участия в муниципальном этапе.

Обучающиеся лицея приняли участие в школьном этапе олимпиады по 19 учебным предметам.

### По результатам школьного этапа олимпиады:

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	21	5	16
2.	Биология	11	4	7
3.	География	18	5	13
4.	История	12	4	8
5.	Информатика	6	3	3
6.	МХК	13	3	10
7.	Литература	15	6	9
8.	Математика	20	6	14
9.	Обществознание	20	5	15
10.	ОБЖ	4	3	1
11.	ОПК	6	3	3
12.	Право	9	6	3
13.	Русский язык	15	5	10
14.	Технология (мальчики)	3	1	2
15.	Технология (девочки)	10	6	4
16.	Физика	18	6	12
17.	Физическая культура	23	8	15
18.	Химия	8	3	5

19.	Экология	3	2	1
20.	Экономика	8	3	5
<b>Всего:</b>		<b>243</b>	<b>87</b>	<b>156</b>

55 обучающихся имеют результаты (победитель/ призер).

Наибольшее количество – 6 мест имеют участники:

Ф.И. обучающегося		Класс
Мананникова	Полина	10
Парамонов	Владислав	10

По 4 места имеют 12 человек, по 3 места – 10 человек, по 2 места – 32 человек.

В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 157 обучающихся лица по следующим предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во участников
1.	Английский язык	16
2.	География	15
3.	Информатика	6
4.	История	9
5.	Литература	15
6.	Математика	13
7.	МХК	8
8.	ОБЖ	4
9.	Обществознание	15
10.	ОПК	6
11.	Право	10
12.	Русский язык	9
13.	Технология	9
14.	Физика	14
15.	Физическая культура	7
16.	Экология	2
17.	Экономика	9

Количество участников на 113 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

По результатам муниципального этапа олимпиады 4 человека – победители и 21 человек – призеры:

№ п/п	предмет	результат					
		Фамилия	Имя	класс	Ф.И.О. учителя	победитель	призер
1	физика	Левченко	Елена	10ф/м	Варламова Л.Н.		1
2	математика	Орехова	Полина	10ф/м	Стройнова О.Н.		1
3	математика	Левченко	Елена	10ф/м	Стройнова О.Н.		1



4	ОБЖ	Курочкина	Анастасия	9Б	Бегинина М.И.	1	
5	ОБЖ	Нигматулина	Регина	11х/б	Бегинина М.И.		1
6	литература	Вознюк	Радмила	7	Милорадова Л.К.		1
7	литература	Барсукова	Ольга	7	Милорадова Л.К.		1
8	литература	Щербакова	Полина	7	Милорадова Л.К.		1
9	литература	Золотова	Валерия	10с/э	Воробьева Т.Г.		1
10	литература	Елисеева	Мария	11х/б	Воробьева Т.Г.		1
11	биология	Буткевич	Анастасия	8б	Кузнецова О.Т.		1
12	биология	Валлиулин	Айрат	7б	Дорогина Л.В.		1
13	биология	Шабалин	Даниил	9в	Кузнецова О.Т.		1
14	биология	Елисеева	Мария	11х/б	Дорогина Л.В.	1	
15	экология	Елисеева	Мария	11х/б	Дорогина Л.В.		1
16	ОПК	Дедушева	Мария	5	Тучкина Т.Г.		1
17	ОПК	Сюзюева	Ирина	5	Тучкина Т.Г.		1
18	ОПК	Вискова	Арина	10ф/м	Тучкина Т.Г.		1
19	история	Сорокин	Александр	8а	Тучкина Т.Г.	1	
20	обществознание	Сагандыкова	Элина	11с/э	Яковлева О.Ю.	1	
21	обществознание	Гиргель	Екатерина	11с/э	Яковлева О.Ю.		1
22	обществознание	Масюкова	Екатерина	11с/э	Яковлева О.Ю.		1
23	обществознание	Шарыпова	Дарья	9б	Яковлева О.Ю.		1
24	МХК	Романов	Андрей	11ф/м	Краснушкин С.Н.		1
25	МХК	Файзуллина	Рената	9а	Краснушкин С.Н.		1
	<b>Всего:</b>					<b>4</b>	<b>21</b>

№ п/п	Победители муниципального этапа олимпиады:				
	Предмет	Фамилия	Имя	класс	ФИО учителя
1	ОБЖ	Курочкина	Анастасия	9Б	Бегинина М.И.
2	биология	Елисеева	Мария	11х/б	Дорогина Л.В.
3	история	Сорокин	Александр	8а	Тучкина Т.Г.
4	обществознание	Сагандыкова	Элина	11с/э	Яковлева О.Ю.

Обучающаяся 11х/б Елисеева М. стала победителем по биологии, призером по экологии, литературе. Обучающаяся 10ф/м класса Левченко Е. стала призером по двум олимпиадам (физика и математика).

По сравнению с 2016г. количество уменьшилось призовых мест на муниципальном этапе: победителей на 50%, призеров на 62%.

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ВСЕГО
2015-2016 уч.г	18	42	<b>60</b>
2016-2017 уч. г.	8	55	<b>63</b>
2017-2018 уч.г.	4	21	<b>25</b>

Результаты за последние учебные года:

2014-2015 уч.г. – 69 чел.

2015-2016 уч.г. – 60 чел.

2016-2017 уч. г. – 63 чел.

2017-2018 уч.г. – 21чел.

17 обучающихся лица приняли участие в региональном этапе олимпиады по 10 учебным предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во участников
18.	Английский язык	1
19.	География	2
20.	Биология	2
21.	Математика	1
22.	МХК	3
23.	ОБЖ	1
24.	Обществознание	2
25.	ОПК	3
26.	Физика	1
27.	Экономика	1

По результатам регионального этапа олимпиады 4 призовых мест – 1 победитель и 3 призера:

№ п/п	Предмет	Ф.И. обучающегося		класс	Ф.И.О. учителя	результат	
						победитель	призер
1.	физика	Левченко	Елена	10ф/м	Варламова Л.Н.		1
2.	биология	Шабалин	Даниил	9в	Кузнецова О.Т.		1
3.	МХК	Парамонов	Владислав	11ф/м	Краснушкин С.Н.	1	
4.	МХК	Файзуллина	Рената	9а	Краснушкин С.Н.		1
<b>Всего:</b>						<b>1</b>	<b>3</b>

Эффективность участия – 24%.

По сравнению с 2016г. количество призовых мест на региональном этапе стабильно:

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ВСЕГО:
2015-2016 уч.г	4	9	<b>13</b>
2016-2017 уч. г.	2	2	<b>4</b>

2017-2018 уч.г.	1	3	4
-----------------	---	---	---

**ВЫВОДЫ:** Обучающиеся лица активно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях всех уровней. Результативность участия обучающихся высокая, что свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми. Следует отметить, что лицей располагает достаточным ресурсом для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах – показатель того, что педагоги под руководством администрации лицея уделяют большое внимание работе с одаренными детьми. Но необходимо корректировать индивидуальные маршруты по работе с высокомотивированными детьми для с целью развития способностей обучающихся.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00 ч.	
2 смена	14.00 ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 – 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1,2,4,5,6,8,9,10,11 классы	
2 смена	3,7 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Среднее общее образование	6		7
---------------------------	---	--	---

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», приказом Минобрнауки России от 8 декабря 2014 г. № 1559 (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2014 г., № 35502) о внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 (далее – Порядок, федеральный перечень учебников), в части организации проведения научной историко-

культурной экспертизы учебников истории России и установления обязательного наличия наряду с бумажной формой учебника электронной формы учебника.

### **Организация горячего питания учащихся**

В 2016-2017 учебном году в среднем 902 из 950 обучающихся лица, в первом полугодии 2017-2018 уч.года – 957 из 986 получали дотационное питание из областного бюджета и компенсационные выплаты на питание школьников из городского бюджета - всего 13 руб. 00 копеек.

Организация горячего питания в МОБУ «Лицей № 3» в 2017 году осуществлялась КШП «Подросток». Питание обучающихся осуществлялось за безналичный расчёт, оплата производилась через терминал, установленные в фойе лицея.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание, поэтому педагогический коллектив лицея в течение учебного года продолжал реализацию программы «Разговор о правильном питании» по формированию у обучающихся навыков правильного питания, воспитания культуры питания и ответственности за своё здоровье у детей и подростков:

программа «Разговор о правильном питании» для учащихся 1 -4 классов;

ежемесячные классные часы, беседы о рациональном и правильном питании, ЗОЖ для учащихся 5-11 классов;

Для родителей было проведено общешкольное родительское собрание по вопросам организации питания, на классных родительских собраниях рассматривались вопросы о рациональном и правильном питании, ЗОЖ.

Продукты поставлялись в столовую вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды всегда были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню и расписанием питания учащихся. Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, соки, большой ассортимент выпечки.

Отпуск учащихся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором лицея. Питание учащихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссии.

В течении года бесплатными завтраками от КШП были обеспечены 6 обучающихся, в октябре 2016 года и феврале 2017 года 10 обучающихся питались бесплатно от органов социальной защиты населения Дзержинского района. В течении 1 полугодия 2017-18 учебного года бесплатными завтраками от КШП были обеспечены 10 обучающихся, в ноябре 2017 года 5 обучающихся питались бесплатно от органов социальной защиты населения Дзержинского района.

### Охват горячим питанием учащихся лица за 2017-2018 год:

Классы	III четверть 2016-17	IV четверть 2016-17	Год 2016-17	I четверть 2017-18	II четверть 2017-18	Средний показатель за I полугодие 2017-18
<b>1-4</b>	99%	99%	99%	99%	99%	99%
<b>5-9</b>	96%	95%	95%	97%	97%	97%
<b>10-11</b>	90%	91%	91%	98%	98%	98%
<b>средний показатель по лицею</b>	95%	95%	95%	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>

Из сравнения показателей охвата обучающихся горячим видно увеличение охвата питающихся в среднем звене (на 2 %) и в 10-11 классах (на 7 %), процент питающихся в начальной школе остается стабильным.

### Динамика охвата горячим питанием учащихся за 3 года

Класс/год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4	99%	99%	99%
5-9	95%	97%	95%
10-11	88%	96%	91%
средний показатель по школе	94%	97%	95%

### Средний показатель по итогам 2016-17 учебного года:

- Всего учащихся 1-11 классов 950. Из них:
- количество учащихся, охваченных горячим питанием - 907, что составляет 95% от общего числа учащихся 1-11 классов;
  - на домашнем обучении 7 учащихся, которые не питаются;
  - количество посадочных мест в зале - 240;
  - буфетной продукцией питаются 200 человек, что составляет 22% от общего числа учащихся 1-11 классов;
  - из малообеспеченных семей горячим питанием обеспечено 6 ученика, что составляет 0,7 % от числа детей, охваченных горячим питанием;
  - на конец учебного года всего учащихся 1-4 классов 356, из них охвачено горячим питанием 351, что составляет 99% от общего числа учащихся 1-4 классов;
  - всего учащихся 5-9 классов 452, из них охвачено горячим питанием 427, что составляет 95% от общего числа учащихся 5-9 классов;
  - всего учащихся 10-11 классов 142, из них охвачено горячим

питанием 129, что составляет 91% от общего числа учащихся 10-11 классов.

### **Средний показатель за 1 полугодие 2017-18 учебного года:**

Всего учащихся 1-11 классов 987. Из них:

- количество учащихся, охваченных горячим питанием – 961, что составляет 97% от общего числа учащихся 1-11 классов;
- на домашнем обучении 4 учащихся, которые не питаются;
- количество посадочных мест в зале - 240;
- буфетной продукцией питаются 200 человек, что составляет 22% от общего числа учащихся 1-11 классов;
- из малообеспеченных семей горячим питанием обеспечено 15 учеников, что составляет 1,5 % от числа детей, охваченных горячим питанием;
- в 1 полугодии всего учащихся 1-4 классов 390, из них охвачено горячим питанием 385, что составляет 99% от общего числа учащихся 1-4 классов;
- всего учащихся 5-9 классов 461, из них охвачено горячим питанием 445, что составляет 97% от общего числа учащихся 5-9 классов;
- всего учащихся 10-11 классов 133, из них охвачено горячим питанием 131, что составляет 98% от общего числа учащихся 10-11 классов; Таким образом, проанализировав охват питанием в 2016-2017 учебном году, мы видим, что он понизился на 2% по сравнению с предыдущим учебным годом и повысился на 1% по сравнению с 2014-2015 учебным годом, на что есть объективные причины: финансовые затруднения семьи, увеличения числа обучающихся отказавшихся от питания по медицинским показаниям и в связи с индивидуальными особенностями ребенка.

#### **Выводы:**

Положительные моменты по организации питания: охват горячим питанием в начальной школе высокий и составляет 99%, повысился процент охваченных горячим питанием в среднем и старшем звене.

**Рекомендации:** классным руководителям продолжить работу по организации горячего питания, проводить работу с родителями по своевременной оплате питания.

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество о человек 2016-2017	%	Количество человек первое полугодие 2017-2018	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		55	100%	53	100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		55	100%	53	100%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	53	96,3%	52	98,1	
	с высшим непедагогическим образованием	1	1,8%	0	1,8%	
	с незаконченным высшим образованием	0		0		
	со средним специальным образованием	1	1,8%	1	1,8%	
Имеют учёную степень	кандидата наук					
	доктора наук					
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		55	100%	53		
Имеют квалификационную категорию	Всего	54		51		
	Высшую	31	56%	30	56%	
	Первую	23	41,8%	21	41,5%	
	Соответствие занимаемой должности	0		0		
	Не имеют (молодые специалисты)	1	1,8%	1	1,8%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		1	
	Заместитель директора по УВР		3		3	
	Заместитель директора по ВР		1		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0		0	
	Учитель		46		44	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		13		12	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	12	92%	11	91,6%
		Имеют квалификационную категорию	13	100%	12	100%
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	5	38%	5	41,6%
		Первую	8	61,5%	7	58,35
		Не имеют	0		0	
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		15		15	



	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100%	15	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	15	100%	15	100%
		Высшую	4	27 %	7	40%
		Первую	11	73%	6	40%
		Не имеют	1	6,6%	2	13,3%
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		21		17	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	21	100%	17	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	21	100%	17	100%
		Высшую	19	90,4%	10	56,2%
		Первую	2	9,5%	7	31,3%
Социальный педагог		1		1	100%	
Педагог-психолог		1		1	100%	
Педагог-организатор		1		1	100%	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			12	20,6%	11	
Количество молодых специалистов			1	1,8%	1	1,8%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			4	7%	4	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			12	20,3%	12	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			11	20% %	16	30,2%

В сравнение с 2015-2016 учебным годом процент педагогических работников с высшим образованием в 2016-2017 учебном году увеличился на 1,9%.

### Участие педагогов лицея в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2015	Войтина Элина Михайловна	Учитель английского языка	«Лучший учитель г. Оренбурга»	Муниципальный	Победитель
2016	Бабаскина Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку	Федеральный	2 место
2016	Бахарева Оксана Евгеньевна	Учитель русского языка	Международная дистанционная олимпиада проекта	Федеральный	1 место

			«Инфоурок» по русскому языку		
2017	Игнатьева Татьяна Алексеевна	Учитель английского языка	Международный конкурс «Английский школе»	Федеральный	Лауреат
2017	Войтина Элина Михайловна	Учитель английского языка	Международный конкурс «Английский школе»	Федеральный	Лауреат
2017	Лытонина Кристина Николаевна	Учитель английского языка	Международный конкурс «Английский школе»	Федеральный	Лауреат
2017	Тараканова Наталья Геннадьевна	Учитель английского языка	Международный конкурс «Английский школе»	Федеральный	Лауреат
2017	Чернова Елизавета Ильинична	Учитель английского языка	Международный конкурс «Английский школе»	Федеральный	Лауреат
2017	Хайбулина Галя Валитовна	Учитель английского языка	Международный конкурс «Английский школе»	Федеральный	Лауреат
2017	Бабаскина Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка	Всероссийский конкурс педагогического мастерства г. Москва	Федеральный	Диплом победителя (2-ой степени)
2017	Бахарева Оксана Евгеньевна	Учитель русского языка	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Профессиональные компетенции педагогических работников основного общего образования»	Федеральный	Диплом победителя (2-ой степени)
2017	Захарова Н.В.	Учитель информатики	Всероссийское тестирование «ТоталТест Сентябрь 2016»	Федеральный	Диплом победителя (I степени)
2017	Иштерякова Р.Х	Учитель химии	Международный конкурс «Учитель года 2017»	Федеральный	Диплом победителя (I степени)

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщая свой опыт работы на различных уровнях - от муниципального до федерального.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	31454
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	56 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1%
Количество подписных изданий	10
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Есть

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося (Учебники* Уч-ся)	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно (с учетом электронных версий)	% бесплатно выданных учебников
1 классы	13*120	1560	100%	69%
2 классы	15*117	1755	100%	54%
3 классы	14*84	1176	100%	57%
4 классы	14*72	1008	100%	30%
5 классы	17*86	1462	100%	51%
6 классы	19*82	1558	100%	60%
7 классы	22*79	1738	100%	81%
8 классы	20*86	1720	100%	75%
9 классы	17*72	1224	100%	63%
10 классы	23*78	1794	100%	60%
11 классы	21*70	1470	100%	53%
<b>Итого</b>		<b>16465</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>

Обеспеченность бесплатными учебниками в МОБУ «Лицей №3» - 59 %, Закуплены за счет средств областного бюджета и средств субвенций.

Плюс 41 % - обеспеченность электронными формами учебников, приобретенные из средств субвенций.

**Общая обеспеченность составила 100%.**

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Состояние материально-технической базы лицея в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащенности образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	89 %
2.	Химия	1	87 %
3.	Физика	1	75 %
4.	История	3	70 %
5.	География	1	95 %
6.	Математика	5	87 %
7.	Начальные классы	12	87 %
8.	Русский язык и литература	5	75 %
9.	Иностранный язык	5	75 %
10.	Музыка	2	85 %
11.	Информатика	2	87 %
12.	ОБЖ	1	88 %
13.	Лаборатории	3	80 %
14.	Спортивный зал	2	80 %
15.	Актный зал	1	95 %
16.	Музей	1	100 %
	Всего	46	

### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная	60,8	15	76
2.	Слесарная	59,3	15	73
3.	Обслуживающего труда	48,1	15	64

Лицей функционирует в одном четырехэтажном здании, рассчитанном на 1200 мест, работает обеденный зал площадью 196м<sup>2</sup> на 240 посадочных мест, библиотека, читальный зал. Общий фонд библиотеки составляет 34553 экземпляров, учебники 20689, художественная литература – 5446, методическая литература 2805 экземпляров, медиатека 156 CD дисков. За 2016-2017 год было закуплено учебников на 100.000 рублей за счет субвенций. В лицее имеется два спортивных зала, тренажерный зал для

проведения уроков физической культуры мальчиков 8-11 класса, стадион с искусственным покрытием, соответствующий всем требованиям СанПин. Малый спортивный зал используется для начальной школы, имеется достаточная лыжная база, зимой уроки проводятся на свежем воздухе. На территории лицея оборудовано футбольное поле для обучающихся начальных классов. В 2017 году закупили 15 пар лыж и создали дорожку здоровья на территории лицея.

В этом году музей лицея стал лауреатом муниципального конкурса, имеется 16 предметных кабинетов. Для оздоровления обучающихся функционирует два лицензированных медицинских кабинета.

Для организации учебно-воспитательного процесса, решения управленческих задач в лицее есть оборудованный кабинет директора, секретаря, 3 кабинета заместителя директора по УВР, кабинет директора по АХР, кабинет социального педагога, психолога и логопеда. Методический кабинет оборудован 3-мя компьютерами с выходом в Интернет и локальной сетью, 3 принтера, 3 сканера. Организаторская предназначена для работы с активом лицея, обучающимися, органами самоуправления имеет 2 рабочих места с выходом в общую локальную сеть, шкафы для деловых бумаг, информационные стенды.

За 2017 учебный год был приобретен стол обеденный в столовую, сделано ДИО для гаража, оборудование для локальной сети- системный блок и комплектующие, компьютер в сборе, шкаф-сервер в комплекте, 9 унитазов в комплекте, мебель ученика - 10 штук, мебель ученическая 30 комплектов, МФУ-лазерный. Состояние материально-технической базы лицея – удовлетворительное. Текущие проверки санитарно-гигиенического состояния столовой и кухни, организации горячего питания проходят без замечаний. Зимний период прошел без происшествий, воздушно-тепловой режим соблюдался. Вазоны и клумбы были засажены цветами. Были высажены овощные культуры, в июне собрали первый урожай клубники, в июле-августе – гороха, огурцов, кабачков, тыквы, помидор, капусты. В период летней трудовой практики на пришкольном участке трудились обучающиеся 3-10-х классов.

Работа в лицее осуществляется на основе инструкций по охране труда. Состояние окон (80% заменены на пластиковые), электропроводки, освещение сантехнического оборудования, отопительной системы, актового и спортивных залов и стадиона соответствуют техническим нормам. На каждом этаже имеется план эвакуации детей на случай пожара, четыре раза в год проводились учебные тренировки по ГО и ЧС.

Состояние материально-технического оснащения лицея удовлетворительное. Недостаток – недостаточная оснащённость ТСО. Лабораторное оборудование, карты, модели, таблицы нуждаются в обновлении.

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЯ

Воспитательная система лицея сложилась в результате интеграции учебно- воспитательного процесса и различных форм дополнительного образования детей. Идея интеграции положена в основу концепции программы «Создаем себя». Воспитательная система совокупность дел и отношений, способствующих развитию личности и сплочению общешкольного коллектива. В ее основу положены пять базовых элементов, которые сложились исторически, тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены и являются фундаментом образовательного процесса.

Общешкольный коллектив, кружковая работа (дополнительное образование), традиции лицея, органы самоуправления во главе с Альтернативной администрацией. Показателями эффективности воспитательной системы является постоянное участие и многочисленные победы детей в различных мероприятиях, викторинах, конкурсах чтецов, вокалистов, танцоров, в спортивных соревнованиях.

Воспитательная система лицея развивает творческие возможности, создает условия для самореализации и профессиональной ориентации личности каждого лицеиста. Динамика занятости обучающихся в школьных КТД в этом году выросла в начальном (с 43 до 60%), в среднем звене (с 57 до 70%), старшем (с 83 до 89%). Повысился уровень воспитанности наибольшее значение УНВ в 10 м (4,6), 9а (4,5), 8а,8г,10х,11э (4,4%). В начальной школе в 3а (4,3), 4а (4,3). Повысился уровень физической подготовки обучающихся в этом году 58% составил средний уровень в 2017 – 53%, выше среднего (39% в 2016 – 32%). Штабом Тимуровской работы проводилась системная работа. В начале октября проводилась операция «Ценим, уважаем, почитаем», поздравили учителей-пенсionеров, операции «Дед мороз в доме ветерана», «Доблесть», «Слава», «Добрый день для добрых дел». Проекты «Прадеды, деды – солдаты Победы», «Герои войны», «Что я знаю о войне». Приняло участие 237 обучающихся лицея. Лекторская группа школьного музея провела 24 лекции в музее. Всего посетили музей 465 человек за этот год. В лицее проводились традиционные спортивные соревнования и физкультурные праздники. Учителя физической культуры ведут спортивные секции Крисенчиков Г.С. – «легкая атлетика», Потапенко А.Г. – «ручной мяч». Проведены спортивные праздники «Золотая осень», Коммунарский сбор, соревнования по футболу, баскетболу и ручному мячу, «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, парни», в которых приняло участие 790 человек. В этом году работа штаба ЭКО была активной и эффективной (участие в «Празднике цветов», операция «Чистый двор», конкурс «Наши меньшие друзья», «Осень в гости пришла», «Красная книга Оренбургской области», круглый стол «Природа зимой», конкурс проектов школьной клумбы 5-11 классы, праздник-конкурс «День птиц», сезонные экскурсии 1-11 классы.

В лицее работает общешкольный родительский комитет, Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Работа с родителями

проводилась по программе «Педагогическое просвещение родителей». По результатам изучения удовлетворенности родителей работой лицея, показала, что степень удовлетворенности родителей по школе равен 4,1 (средний уровень). Самоуправление в лицее в 2017 году было выстроено по сформированной схеме: в самоуправлении принимают участие все обучающиеся с 1 по 11 класс с выбором командиров и активов класса по 5 направлениям: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, научно-познавательное. Возглавляет каждое направление – Совет (права, ГПВ, образования, воспитания, информатизации и связей с общественностью). Координирует работу Совета совет старшеклассников «Альтернативная Администрация». В этом году на День учителя был проведен «День дублера», который прошел очень удачно. Обучающиеся приняли участие в социальных проектах и реализовывались в течение года, был проведен конкурс «Класс года». Ими стали: 5б, 6в, 7б, 8г, 9а, 10с/э классы. Орган самоуправления выпускает собственную газету «ШИК». Все мероприятия в школе проходили при участии органов ученического самоуправления.

В следующем 2018 году классным руководителям необходимо активнее вовлекать в управленческую деятельность родительский актив, активизировать работу с учреждениями социальной сфер, тщательнее продумывать план работы, включать только те мероприятия, которые будут выполнены.

Для учреждения дополнительного образования детей одной из главных миссий является обеспечение способности раскрыть личностный потенциал любого ребенка, любого человека, помогать ему, готовиться к условиям жизни в высоко конкурентной среде, то есть уметь бороться за себя, уметь реализовывать свои идеи.

Ведущими центрами по осуществлению дополнительного образования являются творческие объединения. В лицее шесть творческих объединений. В состав творческого объединения входят: педагоги - руководители кружков и секций; творческий актив, представленный учениками всех возрастных параллелей; выпускники, родители, творческие партнёры, друзья. Состав кружков постоянен и определён возрастными интересами, так как каждый кружок состоит из детей приблизительно одного возраста и осуществляет преемственность из параллели в параллель. На окончание учебного года в 6 кружках, созданных в лицее, занято 375 учащихся (42% от общего числа обучающихся). Каждый из этих кружков имеет свои программы, рассчитанные на несколько лет.

Лицей сотрудничает с 3 организациями: МБУДО ЦДТ «Факел», МБУДО «Дворцом Творчества Детей и Молодежи» г. Оренбурга, МОБУ ДОД ДЮСШ №2 г. Оренбурга.

Название объединения	Название	Количество групп
школьные		
Хоровое пение	МОБУ «Лицей № 3»	3
Легкая атлетика	МОБУ «Лицей № 3»	2
УДО		
Домашняя академия	МБУДО ЦДТ «Факел»	2
Ансамбль танцевальный КОНФЕТТИ	МБУДО «Дворец Творчества Детей и Молодежи» г.Оренбурга	7
гандбол	МОБУ ДОД ДЮСШ №2 г.Оренбург	2
ИТОГО:	5	22

Для координации методической и организационной работы классных руководителей в лицее действуют методические объединения классных руководителей, которые осуществляли свою деятельность в соответствии с письмом МО РФ «Методические рекомендации по организации методического объединения классных руководителей в ОУ», Локальным актом лицея «Положение о методическом объединении классных руководителей», планом работы объединения. В 2017 году в лицее работало 12 классных руководителей в начальных классах, 17 в среднем звене, 5 в старшем звене. Было проведено 4 заседания МО классных руководителей. В помощь классным руководителям в 2017 уч. году была организована подписка на электронные версии журнала по воспитательной работе «Классный руководитель», «Здоровье школьников», «Управление школой», «Психология». В следующем году рекомендуется усилить работу с детьми из группы «риска», уделить особое внимание работе классных руководителей 1,5,9-х и 11-х классов, активизировать работу по взаимопосещению классных часов и занятий, проведение открытых мероприятий, принимать участие в муниципальных конкурсах «Лучший класс».



## 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

За годы работы в лицее сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лицея по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ЕГЭ;
- 6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в лицее;
- 7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в лицее являются:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов лицейского образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;

— экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лица;

— информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

— обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в лице.

Модель ВСОКО в лице включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы.

Оценка качества образования в лице включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области.

К ним относятся:

— государственная аккредитация лица;

— итоговая аттестация выпускников лица;

— аттестация педагогических работников;

— общественная экспертиза;

— муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся;

— внешний аудит;

— общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития лица, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

— контрольные процедуры в рамках урока;

— система внутри школьного контроля;

— промежуточная аттестация учащихся;

— тестирование уровня учебных достижений учащихся;

— олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции учащихся;

— социологические и психологические исследования;

— аттестация педагогов;

— конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

— ученик,

— учитель,

— образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

— качество условий образовательной деятельности.

— качество содержания образовательной деятельности.

Качество результатов образовательной деятельности.

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- Высоккоквалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур СОКО.

Субъекты ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию лицея (директор, заместители директора);
- Наблюдательный совет;
- Совет лицея;
- Педагогический совет;
- предметные кафедры и методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- целевые аналитические группы;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов лицея как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформировано единое информационное пространство, успешно функционируют локальная сеть и система „Хронограф“. Официальный сайт лицея вошел в число лучших в России.
- создана современная материально-техническая база.

Решение задачи повышения качества образования зависит от того, насколько эффективны структура управления, методы управленческой деятельности, стиль управленческой деятельности, уровень профессиональной компетентности субъектов управления. Таким образом, в перспективе мы видим создание постоянно действующей модели управления

качеством образовательного процесса и поиск новых, соответствующих современным условиям, методов управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

### ***Эффективность и действенность внутришкольного контроля***

В 2017 году вся деятельность лицея была направлена на формирование инициативного компетентного гражданина России способного к инициативной деятельности в условиях модернизации Российского общества в соответствии с поставленной целью деятельности лицея на год.

Работа лицея в 2017 году осуществлялась в соответствии с требованиями и основными направлениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования на 2013-2018 годы муниципальных образовательных организаций города Оренбурга», и других

правовых актов Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга.

В соответствии с Программой развития лицея, принятой 09.11.2015, приказ 01.08-195 в деятельности образовательной организации реализуется

- генеральная цель образовательного процесса, которая формируется так: «Создание механизмов устойчивого развития инновационной образовательной организации, обеспечивающей условия для удовлетворения социального запроса потребителя образовательных услуг общества и рынка труда; развития фундаментальной и практической направленности образовательных программ, создания основы для осознанного выбора лицеистами будущей профессии, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, становления личности, способной воспроизводить и развивать материальный, интеллектуальных и духовный потенциал страны»;

И кроме того:

- совершенствуются содержание и структура образования, формы обучения, технологии и методы обучения;

- определяется оптимальное содержание лицейского образования с учетом перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в основной и средней школе;

- создается полноценный научно-исследовательский модуль во 2-11 классах с выходом в социокультурное пространство района, города, области и России (приложение «результаты деятельности обучающихся за 2016-2017 уч. год»)

- организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников и администрации;

- разработана и реализуется воспитательная компонента.

В лицее созданы условия для обеспечения гарантии доступности качественного образования, повышения эффективности педагогической деятельности, создании системы административного управления и коллегиального соуправления лицеем, использования информационных и Интернет -технологий.

В 2017 году лицей реализовал II этап Программы развития (подготовительный), рассчитанный до октября 2019 года, который предполагал разработку модели развития компонентов образовательной среды по направлениям.

Эффективность и действенность внутришкольного управления лицея была направлена на развитие комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех субъектов лицейской среды на достижение компетентности обучающихся с учетом интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательной работы.

Организация образовательного процесса в лицее осуществляется в соответствии с учебным планом, который создан на основе федерального с

учетом регионального компонента и компонента образовательной организации. В лицее продолжена реализация концепции математического образования через углубленное изучение математики с 7 класса и профильное обучение в 10-х классах (социально-экономический и физико-математический профили), элективные курсы по математике, индивидуально-групповые занятия. В 2017 году в лицее продолжилось обучение детей в химико-биологическом классе, который удовлетворяет желания обучающихся изучать на профильном уровне естественные науки (2015 – первый 100-балльник по химии), победы на муниципальных и региональных олимпиадах. В 2016-2017 годы в лицее были высокобалльники по всем сдаваемым предметам для ЕГЭ.

Введение в план предмета мировая художественная культура позволила обучающимся развивать метапредметные компетенции и показывать высокие результаты во Всероссийской олимпиаде «Золотое руно» и региональных по предмету МХК, в 2016-2017 Парамонов В. принял участие во всероссийской олимпиаде по МХК и после первого этапа был на II месте.

Обновление содержания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровне, реализовалась следующим образом:

- активные формы обучения (лекции, семинары, практикумы, конференции, элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательскую деятельность;

- введение в учебный план процесс учебно - исследовательских работ обучающихся, проектов, интегрированных и тематических спецкурсов;

- деятельность тьюторских групп «ученый-учитель-ученик» по стратегическим направлениям образования. В этом году была проведена огромная работа тьюторских групп по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Как результат - 1 место на муниципальной олимпиаде, 6 на региональном этапе.

Введение в учебный план в 2016-17 учебном году в начальной школы предметов «Информатика и ИКТ», «Математика и конструирование», «Риторика» позволили обучающимся начальной школы занять призовые места на городской олимпиаде по всем двум предметам, математике и русскому языку.

В 2016-2017 учебном году, как и на протяжении последних лет стабильным остается количество обучающихся на «хорошо» и «отлично», а число неуспевающих и оставленных на повторное обучение остается максимально низким.

	2013-2014 уч.г	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г	Первое полугодие 2017-2018
Количество обучающихся	910	894	895	950	983
Аттестовано	100%	100%	100%	100%	100%
Отличников	91	120	86	98	74

Хорошистов	480	623	411	397	371
Неуспевающих	-	-	1	1	0
% успеваемости	100%	100%	99,9%	99,8%	100%
% на «хорошо» и «отлично»	545	58,1%	60%	58%	60

### Сравнительная таблица результатов

#### Показатель среднего балла по предметам ЕГЭ в 2017 году

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по области 2017	Средний балл по МОБУ "Лицей № 3"
	<b>2017</b>	<b>2017</b>	<b>2017</b>
Русский язык	75,4		<b>78,1</b>
Математика (проф.)	58,5	57	<b>61,3</b>
Математика (баз.)	4,5	4,5	<b>4,51</b>
Физика	60,07		<b>65,9</b>
Английский язык	74,01	73	<b>70</b>
Литература	69,76	68	<b>71</b>
География	64,9	67	<b>68,8</b>
Биология	66,73	64	<b>71,4</b>
Информатика и ИКТ	73,6	67	<b>77</b>
Химия	62,18	62	<b>62,7</b>
Обществознание	63,9	63,9	<b>70,6</b>
История	61,8	60	<b>69,4</b>

На протяжении всех лет средние баллы результатов по ЕГЭ обучающихся лицея по всем предметам выше средних баллов по городу, по области и России.

Обучающийся 11с/э класса Кречетов Д. получил 100 баллов по русскому языку (учитель Бахарева О.Е.).

Высокие баллы по ЕГЭ в 2017 году получили:

По математике (проф.) – 2 чел. (от 80 до 84).

По математике (баз.) – 30 чел. – «5» (58%),

количество «4» и «5» – 92%.

По русскому языку – 19 чел. (от 81 до 89), 11 чел. (от 90 до 98).

По физике – 3 чел. (от 85 до 98).

По обществознанию – 2 чел. (от 82 до 86).

По истории – 1 чел. (от 86).

По биологии – 2 чел. (от 82 до 84).

По английскому языку – 2 чел. (от 84 до 85).

По географии – 2 чел. (от 74 до 78).

По информатике – 1 чел. (84), 1 чел. (97).



Показателем интеллектуального уровня выпускников является получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» - 8 чел.

Все медалисты подтвердили свои результаты обучения высокими баллами на ЕГЭ.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации сложилась в обоснованную, продуманную политику и в непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ситуации роста ребенка – от дошкольного воспитания до высшего образования.

Результаты экзаменов показали, что все выпускники 9-х, 11-х классов освоили программы учебных предметов.

Качество знаний по итогам сдачи ГИА-9 и ГИА-11 за учебные годы реализации предыдущей Программы развития и за период действия новой программы по всем предметам выше средних результатов города, региона и России. По некоторым предметам наблюдается положительная динамика или стабильно высокие результаты. Ежегодно имеются обучающиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За отличные успехи в учении» в 2013-2014 – 7 чел., в 2014-2015 – 6 чел., в 2015-2016 – 11 чел., в 2016-2017 -8 чел.

Анализ данных за предыдущие годы показывает, что на протяжении последних 3-х лет (как и в предыдущие годы) 96-99% выпускников поступают в ВУЗы г. Оренбурга и других крупных городов России. Подавляющее большинство лицеистов (86%) учатся на бюджетной основе. Кроме того, более 90% обучающихся выбирают вузовскую специальность в соответствии с профилем обучения в лицее. В связи с профильным обучением, новыми требованиями к уровню образования обучающиеся в лицее используется контрольно-оценочное средство – портфолио обучающихся. Оно является эффективной формой оценивания, позволяет учитывать результаты обучающихся в различных видах деятельности. Наши ученики неоднократно становились победителями по «Портфолио» в городе Оренбурге. Портфолио учеников оценивают и при получении именных стипендий депутата законодательного Собрания Оренбургской области Зеленцова Д.С.

Основными отработанными формами работы с одаренными детьми в лицее является: подготовка к конкурсам и олимпиадам, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, учебное исследование, организация работы профильных классов, участие в школьной и других конференциях, работа научного общества обучающихся.

Анализ результатов этого года и всех предыдущих показывает, что активность обучающихся в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности имеет положительную динамику.

В лицее в 2016-2017 году была продолжена реализация системы диагностических (мониторинговых) исследований в вопросах контроля и оценки качества образования (каждый учитель в лицее проводит мониторинговые исследования по своему предмету). Показатели ГИА-9 и ГИА-11 являются своеобразными индикаторами, позволяющими оценить эффективность и действенность внутришкольного управления (см. Результаты ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 и 2017 году) На качество образования в лицее влияли различные факторы: кадровый потенциал, качество управления, образовательные условия. Некоторое снижение результатов ГИА-11 объясняется тем, что в 2017 году было 9 человек из группы «риска».

Следует отметить, что необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

### **Основные ожидаемые результаты развития МОБУ в 2017 году подтвердились:**

- **Высокий имидж лицея как конкурентоспособного учреждения с инновационной образовательной средой,** (высокая результативность во всех сферах образовательной среды: учебной, воспитательной, творческой, спортивной, обучение детей из различных районов Оренбургской области). Только 10% первоклассников проживают на закрепленной территории, остальные из других районов города. Выпускники лицея приводят своих детей и внуков в свой лицей. Последние три года в лицей приходят обучающиеся из лицея для одаренных детей.

- **Обновление содержания образования и применения инновационных технологий обучения с учетом современных требований.** (За данный период оборудованы почти все кабинеты проекторами, компьютерами и экранами, заменено холодное водоснабжение и проведено горячее водоснабжение в кабинет физики, весь год коллектив работал над внедрением в процесс обучения ФГОС основного общего образования, многие учителя освоили новые технологии: кейс технологии, технология «портфолио», технологии критического мышления и т.д. Результат – повышение качества образования во многих классах на 10%, победы в новых олимпиадах (Московский физико-технический университет, «Олимпус» - международная олимпиада г. Вильнюс и т.д.)

- **Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников при поступлении в ВУЗ.** (Выпускники нашего лицея поступили в лучшие ВУЗы Москвы, С-Петербурга, Екатеринбурга, Казани, Самары, Оренбурга и т.д.). Поступлению в престижные ВУЗы способствуют высокие результаты по ЕГЭ, наличие солидного портфолио, сдача норм ГТО, участие в волонтерском движении.

- **Наличие условий для творческой самореализации учащихся, родителей и учителей.** Только за 2016-2017 уч. год обучающиеся лицея совместно с учителями добились побед не только по предметным олимпиадам, но и творческим и спортивным конкурсам. Обучающиеся

начального звена принимают активное участие в различных творческих конкурсах в Обнинске, Перми и т.д. Впервые мы стали Лауреатами Всероссийского конкурса школьных газет. В среднем и старшем звене ни одно КТД не обходится без участия родителей и учителей, что позволяет говорить о соблюдении традиций корпоративного лицейского сообщества. На базе лицея работают 3 руководителя окружных методических объединений, многие учителя привлекаются к проверке работ по ГИА-9 и ГИА-11 по различным предметам. 100% учителей приняли участие в работе школьной научно-исследовательской конференции «Горизонты науки и образования XXI века». Лицей получил диплом «Школа цифрового века», 8в класс стал победителем городского конкурса «Класс года» кл.рук. Захарова Н.В.

**Модернизированная материально-техническая база лицея только за этот год значительно улучшилась.** За отчетный период капитально отремонтировано 6 кабинетов, произведена переустановка новых окон в коридорах и классных комнатах. Введены в действие новые туалеты на 3 этаже (для девочек), в полном соответствии с требованиями СанПина. Сделан новый стадион, заменены окна на лестницах с 1 по 4 этаж, установлены новые перила, построен уголок здоровья для проведения уроков физической культуры и занятий спортом

#### **Функционирование системы управления**

На наш взгляд в школе успешно функционирует система управления, которая стоит во главе всех инновационных начал, умело направляя деятельность школьного коллектива в инновационное русло. Огромную помощь администрации оказывает орган детского самоуправления «Альтернативная администрация».

Важным является тот факт, что среди заместителей директора – 2 являются выпускницами лицея, знающими традиции и обычаи лицея и активно внедряющими их в свою деятельность.

В лицее создана система управления с оптимальным уровнем, где каждый блок курируется заместителем директора по УВР или ВР:

- работу в начальной школе возглавляет Гончарова О.В. (0,5 ставки);
- Стройнова О.Н. курирует предпрофильную подготовку и профильное обучение, профориентационную работу, научно-исследовательскую работу лицея, работу с одаренными детьми, отвечает за организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, за организацию и проведение регионального экзамена в 7,8-х классах, курирует организацию регионального мониторинга качества знаний, платные образовательные услуги, курирует учебные предметы: математику, физику, информатику и ИКТ.

- Тараканова Н.Г. курирует работу с педагогическими кадрами, методическую работу, осуществляет кураторство 5-6 классов, предметов гуманитарного цикла: русский язык и литература, английский язык, история, обществознание, право, музыка, ИЗО, ведет работу по аттестации и

повышению квалификации педагогических работников; отвечает за статистическую отчетность лицея, курирует работу библиотеки.

– Кириллова Е.Н. отвечает за организационный блок, табель, охрану труда, осуществляет кураторство 7,8 классов, предметов ОБЖ и физической культуры, координирует работу инженеров ТСО и инженера- программиста, отвечает за организацию питания в лицее, составление и корректировку расписания, организацию замещения учебных часов, деятельность сайта и информатизацию.

– Шевлякова С.М. – воспитательную работу, работу с родительской общественностью, курирует учебные предметы: биологию, химию и географию.

Все заместители директора прошли дополнительную профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовательной организации», 2 человека в ОГУ, 4 человека в Московской академии профсоюзов и социальных отношений из них 2 закончили магистратуру в ОГУ по программе «Менеджмент в образовательной организации».

Весь год коллектив работал над усовершенствованием информационно-коммуникативных технологий и других инновационных технологий. Работает программа информатизации лицея, где раскрыто понятие информационной среды лицея – это не только и не столько использование компьютеров на уроке, а эффективное применение ИКТ во всем образовательном процессе, совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования в лицее. Современные ИКТ предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации педагогических работников, поэтому возникает необходимость создания условий для повышения уровня квалификации педагогических работников. Все семинары, педсоветы, оперативки, методдни, защиты проектов учителей, презентации проходили с применением ИКТ, интерактивной доски.

В части реализации программы Развития педагога повышают информационно-коммуникационную культуру: в лицее имеется 76 действующих компьютеров, работает единая локальная сеть, все учителя работают в режиме в системе «Хронограф», библиотека компьютеризирована, имеется ксерокс, сканер и принтер для учащихся и учителей, желающих. 28 кабинетов оборудованы АМУ, работает 2 компьютерных класса с интерактивными досками для работы учителя-предметника. Многие учителя приняли участие в Интернет-педсоветах и дискуссиях, отправляли Интернет-уроки и Интернет-классные часы. Педагоги лицея являются участниками интернет-проекта «Школа цифрового века». Заместитель директора Кириллова Е.Н. имеет сертификат «ИКТ в управлении ОУ», заместители директора Стройнова О.Н. и Тараканова Н.Г. - «ИКТ – подготовка администратора». Все учителя ведут электронный журнал.

В этом году к работе с одаренными детьми привлекалось больше преподавателей ОГУ и ОГПУ, что помогло нашим ученикам завоевать много наград в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, успешно прошла методическая конференция учителей и научно-практическая учеников.

Эффективность и действенность внутришкольного управления невозможна без сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса. К счастью в лицее отсутствуют дети с заболеваниями онкологическими и крови, анемии, болезнями артерии и вен, с хроническим бронхитом, язвенной болезнью, болезнями печени и желчевыводящих путей, панкреатитом. У 5% какие-либо заболевания были выявлены впервые в результате диспансеризации. 15,6% учеников имеют хронические заболевания, болезни глаз выросли на 2,1%. По состоянию здоровья, учащиеся лицея относятся ко 2 группе (71,4%), 21,3% к 3 группе, 6,7% к 1 группе, 0,4% к 4 группе, 86% имеют средний уровень физического развития, выше среднего – 87%, ниже среднего – 2,8%, низкий – 0,6%, 2% высокий. По группам – 57% - основная, 35,9%- подготовительная, 6,5%- специальная, 0,4% - освобождены. Работа с учащимися со специальными группами проводится отдельно от остальных в виде занятий ЛФК.

Серьезно занимаются этим вопросом медицинская сестра лицея, социально-психологическая служба, логопед, в лицее проводились мероприятия, направленные на ЗОЖ, проведены дни здоровья.

Обучающиеся лицея в этом году занимали призовые места во многих спортивных мероприятиях в округе и в городе («Кросс Наций», «Лыжня России», «Лыжные гонки», спортивное плавание, теннис, легкая атлетика) стали призёрами Всероссийского смотра физической подготовленности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в г. Анапа, команда лицея участники Детской гандбольной лиги заняли в муниципальном этапе – 2 место в 3 открытом турнире по гандболу, в региональном этапе – 1,2 места (3-5 классы). В Первенстве России по Приволжскому округу – 5 место (3-5 классы). Городская легкоатлетическая эстафета – 2 место.

Профилактика алкогольной и наркотической зависимости проводилась с приглашением специалистов.

В 2017 году психологом Комарницкой С.О. проводились тренинги для обучающихся и учителей по релаксации, в следующем году эти тренинги предполагается сделать регулярными. Диагностическая деятельность включила в себя изучение адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднюю школу, даны конкретные рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, она выступала и перед родителями пятиклассников, изучалась адаптация обучающихся 9-х классов к обучению в новом коллективе, социальная зрелость выпускников и их готовность к самостоятельной жизни, диагностика юношей допризывного возраста, предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов, работа с одаренными

детьми, работа с детьми с низкой мотивацией, работа с обучающимися в рамках подготовки к региональным экзаменам, выявление готовности обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА, диагностики педагогического коллектива. Консультативная деятельность заключалась в проведении групповых консультаций, индивидуальных консультаций. В рамках просветительской деятельности проводились лекции для родителей, обучающихся 5-10-х классов по определенной тематике бесед. Коррекционно-развивающая деятельность была направлена на занятия с обучающимися 9-х классов, 5-х классов, 7-х классов, 8,9,11-х классов. Психологическое сопровождение обеспечило возможность развития детей в ситуациях школьного и внешкольного взаимодействия, выявления эффективности деятельности учителей и профилактики эмоционального выгорания, работы в условиях реализации ФГОС в начальной школе и переходе на ФГОС в 5-х классах основного общего образования.

В I полугодии 2017-2018 года была проведена работа в соответствии с годовым планированием. Диагностическая деятельность включила в себя выявление адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, изучались особенности адаптации в 9-х классах. Также в рамках внедрения ФГОС были осуществлены диагностические мероприятия, направленные на выявления развития УУД в 1-х, 2-х классах. Результаты диагностических мероприятий представлялись родителям на родительских собраниях в обобщенном виде, а также в рамках индивидуальных консультаций. Родителям и учителям были даны практические рекомендации для дальнейшей работы как классом, так и с ребенком индивидуально. Коррекционно-развивающее направление предполагает индивидуальную и групповую коррекцию. В рамках коррекционно-развивающего направления были осуществлены коррекционно-развивающие мероприятия по следующим программам: «Песочные истории», «Все цвета кроме черного», «Психопрофилактика стресса» «Песочные истории», и др. Педагогом –психологом проводилась тренинговая работа как с педагогическим коллективом, так и обучающимися, в ходе которой всем участникам были даны практические рекомендации. Работа педагог–психолога включала в себя работу с юношами допризывного возраста, предпрофильную подготовку учащихся 8-х классов, работу с одаренными детьми, работу с детьми с низкой мотивацией, работа с обучающимися в рамках подготовки к региональным экзаменам, выявление готовности обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА.

**В совершенствовании воспитательной системы лицея были достигнуты значительные успехи:** различные дипломы в конкурсах и смотрах. В лицее каждый ребенок может проявить себя в коллективном деле творческой, интеллектуальной или спортивной направленности. Организация всех годовых воспитательных мероприятий проходила на очень высоком уровне, особое внимание уделялось в истекшем году работе с классными руководителями и ученическими органами самоуправления. Дипломы призеров и победителей были получены лицеистами за конкурс юных

журналистов, конкурс «Стань первым среди равных», акции «Живи, Земля», конкурс рисунков «Жил был Кот», слете активистов детских общественных объединений «Мы не стоим на месте», конкурс фотографии «Мой округ» и т.д. Педагогом-организатором было организовано участие детей в 55 конкурсах. Евсеева Анастасия 7а класс стала Победителем Международного конкурса гильдии писателей «По следам Чернобыля».

**Внутришкольное управление** – это различные формы государственных и общественных структур, обеспечивающих жизнедеятельность лица. Самоуправление представлено ученическим, родительским и общественным самоуправлением.

**Созданный в лице коллектив единомышленников** позволил школе осуществлять внутришкольное управление на основе сотрудничества и самоуправления с опорой на инициативу и творчество. Переход лица в режим развития обеспечился созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого ведется анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях лица и каждым членом коллектива, появились надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях. Цели согласуются социальным заказом, государственным и общественным заказом.

#### ***Уровень сформированности системы информационного обеспечения***

Одним из факторов стабильной и плодотворной работы школы является наличие эффективной информационной системы. Учащиеся с удовольствием работают с интерактивной доской и используют бесплатный Internet. Завершается создание единой локальной сети, объединяющей все кабинеты лица. Все заместители директора имеют компьютеры и выполняют свой функционал с использованием информационных технологий. Анализ всей информации ОУ строится на основе поступающей от заместителей директора по УВР и ВР информации, результатов контрольных срезов, административных проверок вышестоящих органов, итогов олимпиад, конкурсов, соревнований, аттестации, справок, приказов и т.д.

Созданы устойчивые источники информации в лице учителей-предметников, классных руководителей, руководителей МО, заместителей директора по УВР и ВР. Определены потоки информации, которые собираются в головном компьютере у секретаря школы. Информирование родителей и учащихся осуществляется через стенды, сайт лица, электронный дневник, компьютерную газету «ШИК», устные отчеты перед родительской общественностью, Дни открытых дверей, родительские собрания, лектории, общие с родителями мероприятия, индивидуальные консультации и т.д.

В 2017 году коллектив работал над продолжением внедрения в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий. Информационная среда лица – это эффективное применение ИКТ во всем

образовательном процессе, совокупность технических, программных, телекоммуникативных и методических средств, позволяющих осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования в лицее. Современные ИКТ предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации педагогических работников. Все семинары, педсоветы, оперативки, методдни, защита проектов учителей, презентации проходили с применением ИКТ.

В части реализации Программы развития педагоги повышают информационно-коммуникативную культуру через индивидуальные траектории развития: участвуя в интернет - сообщениях, таких как «Открытый класс», «Педсовет», «Завуч», «1-е сентября». «Творческие учителя». 44 человека – участники проекта «Школа цифрового века», многие прошли дистанционные курсы по различным направлениям, являются участниками вебинаров издательства «Просвещение», изучают передовой опыт на интернет-сайтах и порталах. 93% педагогов имеют домашние компьютеры, они же имеют доступ в сети Интернет. Почти все педагоги используют ИКТ в своей работе. Учителя готовятся и используют в работе презентации, разработанные средствами MS office, Power Point на уроках и во внеурочной деятельности, в работе семинаров, заседаний методических объединений и педагогических советах. Компьютеры имеются в 26 кабинетах лицея, активно используют ИКТ в своей урочной деятельности: Колесникова С.В., Стройнова О.Н., Иштерякова Р.Х., Воробьева Т.Г., Коломойцева Т.Ф., Бахарева О.Е., Варламова Л.Н., Ломухина С.Н., Яковлева О.Ю., Бегина М.И., Кириллова Е.Н., Краснушкин С.Н., Харламова С.А., Чернова Е.И., Войтина Э.М., Хайбулина Г.В., все учителя начальной школы. Они используют ИКТ при объяснении нового материала, выполнении упражнений, тестировании, контроле новых знаний, закреплении. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности обучающихся. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Школьный сайт – это визитная карточка лицея, где освещаются различные стороны жизни лицея: история и традиции, школьный коллектив, техническое оснащение, дополнительные образовательные услуги. Информация размещается в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных». Данный вопрос рассматривался на совещаниях ЗД по УВР, при директоре, производственных совещаниях. На сайте производится запись в лицей, директору, на консультации к логопеду, психологу. Поставщиком интернет услуг является ООО «Уфанет». Анализ проведенной диагностики показал необходимость продолжения обучения коллектива основам работы с Excel, Word, использованию дистанционного обучения, особенностям использования ИКТ



в профессиональной деятельности классного руководителя, сайтостроения, созданию и возможностям мультимедийных презентаций. Педагоги лицея участвуют: в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и Всероссийского уровней, организованных центром дополнительного образования: областная дистанционная многопредметная олимпиада «Поколение XXI века» ОДТДиМ им.В.П.Поляничко, конкурсах центра дополнительного образования «Снейл» г.Омск, многопредметных чемпионатах развития одаренности г.Пермь, конкурсы для школьников (ИКТ, Русский медвежонок, Кенгуру, British Bulldog); предметные олимпиады «Олимпус» г.Калининград, Всероссийский конкурс «Олимпис» г.Санкт-Петербург, Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики» г.Омск, конкурсы «Познание и творчество», МАН «Интеллект будущего» г.Обнинск и пр., в сетевых проектах: Общероссийский проект «школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября» (с 2012 года), интернет-портал про Школу.ру, социальная сеть работников образования «Наша сеть». Была организована электронная подписка на газеты и журналы издательского дома «1 сентября», 43 педагога получили сертификаты «Учитель цифрового XXI века». Организован электронный документооборот в методическом кабинете: система сдачи отчетности по итогам четверти, электронный мониторинг, информация по лицейскому размещается и обновляется на bus.gov.

На основе анализа проделанной работы и выявленных проблемных зон, выделены следующие направления деятельности:

- реализация Программы информатизации до 2020 г.;
- повышение ИКТ компетенции учителей;
- создание авторских Цоргов и каталогов;
- обновление материально-технической базы, закупка необходимого программного обеспечения, локальной сети, обеспечение интерактивным оборудованием всех кабинетов лицея;
- внедрение системы видеонаблюдения;
- усовершенствование и апробация системы электронных отчетов и электронных мониторингов эффективности деятельности учителя, качества знаний обучающихся;
- создание электронной библиотеки на сайте лицея;
- введение системы дистанционного обучения педагогов и обучающихся;
- расширение зоны беспроводного интернет соединения, участие большого количества педагогов в дистанционных и он -лайн курсах.

### ***Уровень аналитической культуры управления***

Администрация лицея постоянно работает над формированием аналитической культуры управления: написаны все рабочие программы, новая Программа развития, Образовательная программа, которые представляют собой нормативно-управленческие документы,

характеризующие специфику содержания и организацию деятельности, отражающие образовательную политику педагогического коллектива, идеологию корпоративной культуры лицейского сообщества и определяют стратегию развития лицея.

По П.И. Третьякову управление качеством образования есть целенаправленный ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляющей и управляемой подсистем по достижению качества запрограммированного результата. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» показателями качества образования являются обученность школьников (см. Результаты в разделе «Всеобуч», «ГИА»); владение творческой деятельностью (см. «Результаты конкурсов, олимпиад, смотров и т.д.»). Все вышеобозначенные аспекты являются объектом изучения, сравнения и коррекции. Для этого на уровне МО, методических советов, семинаров, тренингов, конференций проходит обучение педагогов анализу и самоанализу уроков в своей деятельности и затем реализуется в практической форме в ходе проведения методических дней и анализе работы за четверти, год. На уровне ЗД по УВР проходит обучение анализу деятельности руководителей предметных МО и вспомогательных служб: соц. педагога, психологов, медицинской службы. Итоги параметрического и тематического анализа доводятся до педагогов в индивидуальной беседе, на заседаниях предметных МО с последующей выработкой конкретных рекомендаций по решению возникших проблем. Данные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, методических оперативках, производственных совещаниях. В лицее применяются различные виды анализа (параметрический, тематический и итоговый). Каждый заместитель директора владеет на достаточном хорошем уровне аналитической культуры управления. Считаем уровень аналитической культуры управления заместителей директора по УВР и ВР удовлетворительным.

### ***Уровень прогноза при планировании***

Полноценный анализ невозможен без полноценного планирования, основой которого является долгосрочная Программа развития, где заложены системы обучения и воспитания учащихся с дошкольного центра «Малышок» до 11-го класса, на каждом уровне обозначены доминанты целей и задач, технологии. За последние два года изменились объективные условия функционирования лицея, как в негативном отношении (уменьшилось количество детей, проживающих в микрорайоне, ухудшилась криминальная обстановка, в городе увеличилось количество лицеев и гимназий, возросло количество детей с отклонениями в состоянии здоровья), так и в позитивном отношении (повысилась профессиональная компетентность учителей лицея, увеличилась методическая активность учителей лицея, обновилась структура и содержание образования) в связи с переходом на ФГОС II поколения.

По результатам анализа ВШК за 2016-2017 учебный год и первое полугодие 2017-18 учебного года обозначились «проблемные зоны», над решением которых нам предстоит работать по Программе развития.

- Как позитивный факт: с 2009 по 2017 год происходит стабильный рост количества детей в лицее.

- Улучшение условий для сохранения психологического и физического здоровья учащихся и учителей (через психологические регулярные тренинги).

- Повышение качества образования, уровня профессиональной компетентности каждого педагога, уделяя особое внимание молодым и вновь пришедшим в наш коллектив учителям.

- Активное внедрение информационных и других современных технологий в образовательную и управленческую деятельность в связи с внедрением стандартов II поколения в 5,6,7 классах основной школы.

- Формирование у учащихся патриотизма и гражданской зрелости.

- Улучшение материально-технической базы лицея.

В мае месяце традиционно прогнозируются ключевые мероприятия по всем направлениям деятельности в лицее: учебной, воспитательной, творческой, спортивной, методической, кадровой, аттестационной.

При планировании всегда прогнозируем предполагаемый результат с учетом возможных негативных факторов, способных оказать влияние на исполнение плана. Самым сложным для обучающихся остается экзамен по математике, поэтому в лицее учебный предмет изучается на углубленном уровне в 7-х- 9-х классах (5 ч. в неделю). Расширение знаний по русскому языку осуществляется через элективные курсы и дополнительные часы. В целом, учебный план, профили и элективные курсы с дополнительными часами были правильно выбраны, что привело к хорошим результатам итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, региональных экзаменах в 7, 8-х классах, всероссийский проверочных работах – в 4,5 классах. С учетом запросов родительской общественности организованы ряд дополнительных платных образовательных услуг.

### ***Уровень рациональной организации УВП***

В лицее большое значение придают НОТ учителя и ученика. Для этого в начале учебного года коллектив знакомится с конкретным планом работы школы (на год и ежемесячно), устанавливается план работы каждого учителя, вывешивается циклограмма работы лицея. Кроме этого на протяжении нескольких лет не меняется распределение обязанностей между членами администрации, что положительно влияет на функционирование деятельности всего коллектива. Определен график работы технического персонала, библиотекаря, врача, лаборанта с учетом шестидневной рабочей недели, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора ОБЖ, логопеда.

Каждый кабинет имеет свой режим работы, определенный администрацией совместно с учителем-предметником. Упорядочение труда учителя осуществляется через возможное сохранение преемственности классов и объема учебной нагрузки, четкое определение времени дежурства, щадящего режима работы в каникулы, методического дня при 18 часовой нагрузке, учете пожеланий при составлении расписания уроков и замещения уроков учителями-предметниками.

С молодыми учителями проводятся инструктажи по оставлению тематического планирования и написанию поурочных планов, а также использованию на уроках подсобного материала и ТСО. Учителя, работающие в параллельных классах, разрабатывают отдельные темы с последующим взаимообменом информацией. Учителя-предметники, работающие в 5-6 классах в 2017 году дали открытые уроки или мероприятия в рамках методических дней.

Особое внимание уделяется экономии времени в процессе внеурочной воспитательной работы. План работы классными руководителями составлен таким образом, что тематический ЧКР проводится 1 раз в месяц, часть работы берут на себя педагоги и организаторы КТД и кроме этого работа с внешкольными учреждениями культуры помогает сберечь время на подготовку ЧКР и КТД. За год все намеченные тематические и текущие ЧКР были проведены, но, к сожалению, результативность от некоторых была не на должном уровне.

В лицее в настоящее время упорядочен процесс производственных совещаний: 1 раз в неделю во вторник – совещание в течение 1,5 час. 2 раза в год методический день, 1 раз в четверть – педсовет.

Большим подспорьем в организации УВП являются единые требования к составлению поурочных планов, проверке дневников, тетрадей, ведению документации, знакомство с которыми происходит на производственном совещании в начале года. График контрольных и лабораторных работ вывешивается заместителем директора по УВР на доске объявлений в методкабинете. Единые требования к ведению школьной документации закреплены локальным актом и являются обязательным к исполнению, особое внимание уделялось ведению документации в классах по ФГОС.

Для улучшения организации труда обучающегося заместители директора по УВР и ВР отслеживают объем домашних заданий с целью исключить перегрузку. Этот вопрос неоднократно в течение учебного года, поднимается и рассматривается на заседаниях всех уровней.

В целом, уровень рациональной организации УВП можно считать допустимым.

### ***Уровень инспекционно – контрольной деятельности***

Контроль в лицее отражает основные приоритеты, ориентирован на конечные результаты, целесообразен.

В осуществлении контроля принимает участие не только администрация, но и руководители МО, представители ВУЗов, реже родители.

Контроль охватывает все стороны УВП.

Контроль осуществляется по:

- а) проверке хода реализации основной проблемы лица;
- б) соблюдению нормативных документов в ходе образовательного процесса;
- в) соответствия результатов обучения стандартам второго поколения.

На протяжении 2017 года в лицее проводился мониторинг, направленный на комплексное динамическое аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды;
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса.

Объектами инспекционно-контрольной деятельности были:

- состояние преподавания предметов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Результаты контроля находили свое отражение в справках, приказах и рассматривались на заседаниях МО, методоперативках, совещаниях при директоре и педсоветах. Контроль за состоянием обеспечивающих процессов предусматривает:

- проверку учета детей, комплектования контингента обучающихся, приема и выпуска, движения учащихся;
- контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности;
- контроль за выполнением нормативных документов.

В конце I полугодия и года проводятся административные срезы по русскому языку, математике, другим предметам в 4-11 классах. Большое внимание, как всегда, уделялось изучению состояния преподавания предметов, проводимое в соответствии с составленным в начале учебного года графиком.

### ***Уровень коррекционной деятельности***

Основными факторами определения уровня коррекционной деятельности является рациональная организация процессов, подлежащих управлению. Для этого имеется:

- обоснованное планирование;
- нужная своевременная информация;
- принимаются управленческие решения;

- вводится объективная оценка конечных результатов;
- решению вопросов своевременной коррекции и рационализации управления способствуют:
  - диагностика, проводимая в школе;
  - анализ итогов работы школы за 1 четверть, полугодие, III четверть, экзаменов, год;
  - проведение педсоветов по реализации основной проблемы школы;
  - анализ реализации долгосрочной образовательной программы;
  - персональный контроль.

Таким образом, коррекционная деятельность в лицее находится на допустимом уровне.

### ***Степень перевода системы управления на горизонтальную основу***

Основным фактором в построении системы управления является отход от традиционных форм организационного построения управления и перестройки структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов. В настоящее время в лицее кроме административного и педагогического советов существует еще Методический совет, предметные МО, общешкольный родительский комитет, детские организации «Лидер», ДПО «Родимцевец», которые принимают участие в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Часть своих полномочий администрация делегирует этим органам. При принятии особо важных решений собирается Совет школы, в котором представлены все перечисленные выше организации.

Все участники управления лицея повышают свое профессиональное мастерство через постоянную учебу кадров. Структура управления порядка формирования органов управления лицея в Уставе соответствует фактическому состоянию процесса управления в ОУ. Организация в системе внутришкольного управления направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определение прав и полномочий для каждого звена управления.

### ***Продуктивность деятельности.***

1. Образовательного учреждения:
  - отсева нет на протяжении последних 3-х лет;
  - образовательные стандарты освоены на достаточно хорошем уровне, подтверждено результатами олимпиад и ЕГЭ, экзаменов и сессий;
  - сформирована модель лицеиста и учителя лицея № 3;

– созданы условия для формирования и развития интеллектуально-нравственной личности в лицее;

## 2. Руководителя лицея

– состояние нормативной базы для функционирования и развития лицея хорошее.

– Разработана Образовательная программа.

– Новая Программа развития реализуется с декабря 2015 года.

– состояние учебно-материальной базы лицея – значительно улучшено.

– кадровый состав стабилен, достаточно профессионален (см. подробнее «Кадры»).

– Воспитательная программа переработана в 2015 году.

– социально-психологический климат в коллективе – хороший по результатам исследования педагога-психолога Комарницкой С.О.

– уровень санитарно-гигиенических условий соответствует норме: проведен капитальный ремонт 10 классных комнат, частично восстановлено ограждение (более подробно в отчете о материально-технической базе), введены в действие новые туалеты, построен новый стадион.

– состояние делопроизводства – хорошее.

## Итог:

1. Развитие общешкольного коллектива соответствует среднему уровню. Основными показателями являются здоровый микроклимат, высокая методическая активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах, ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива, четкая структура органов управления, демократические методы руководства, высокий авторитет школы по результатам деятельности.

Основным недостатком является недостаточно высокий уровень материально-технического оснащения школы, использование современных информационных технологий всеми учителями, разнообразия элективных курсов;

## 2. Совершенствование управления УВП.

Анализируя показатели необходимо отметить как положительные: обоснованность планирования, НОТ учителя и ученика, наличие достоверной объективной информации, восприятие педсовета как центра развития творческой мысли.

## *Исходя из вышеизложенного необходимо в 2018 году:*

1. Совершенствовать систему ВШК, делая акцент на комплексном изучении деятельности.

2. Улучшить работу с классными руководителями, создать модель воспитательной работы для каждого класса.

3. Продолжить реализацию стандартов II поколения в 5, 6-х классах и внедрение в 7-х классах.

4. Организовать работу на высоком уровне по повышению аналитической культуры деятельности администрации и каждого члена педагогического и ученического коллектива.

5. Продолжить совершенствовать систему управления с децентрализацией полномочий и ответственности между всеми звеньями внутришкольного управления, которая будет направлена на еще более высокую продуктивность деятельности лицея.

### **Уровень мотивации и стимулирования участников образовательных отношений**

Для улучшения работы лицея администрация постоянно работает над формированием положительной мотивации педагогов и учащихся к совершенствованию образования. Для учащихся – это элективные курсы, предпрофильные курсы, проведение лабораторных на базах ОГУ и ОГПУ, консультации ученых при написании научно-исследовательских работ, индивидуальная работа с одаренными детьми учителей лицея и тьюторская подготовка преподавателями ВУЗов, бесплатный Интернет, фонд библиотечный, который состоит не только из художественной, но и познавательной и публицистической литературы, периодика, обучающие диски по разным предметам, разнообразные кружки и спортивные секции. Для учителей в течение 2016-2017 года и первого полугодия 2017-2018 учебного года проводились различные теоретические семинары и практикумы, педсоветы в различной форме с использованием информационных технологий, методические дни, позволяющие каждому учителю дать открытый урок или внеклассное мероприятие, мастер-классы лучших учителей школы, выступления на предметных МО, методических оперативках, производственных совещаниях, педсоветах, проведение семинаров для учителей других школ.

Заместитель директора по УВР Тараканова Н.Г. ведет четкий учет по награждению грамотами за достигнутые высокие результаты в обучении обучающихся. Награждение проводится по итогам НПК, школьных, городских и областных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов.

Все учителя поощряются стимулирующей надбавкой за достижение успехов в образовательном и воспитательном процессах.

На празднике «Дне лицеиста» и других знаменательных мероприятиях провозглашаются лучшие ученики и учителя по предмету с вручением ценных сувениров и призов.

Система поощрения учителей складывается из нескольких параметров:

- профессионализм;
- творчество;



- открытость к инновациям;
- продуктивность (результативность) деятельности.

Награждения проводятся ко Дню учителя, к итоговому майскому педсовету или за конкретное мероприятие.

Аттестация на категории является одним из видов стимулирования учителей, а наличие различных грамот является возможностью выйти на получение различных грантов.

Учащиеся лица награждаются денежными именными премиями депутата Законодательного Собрания Оренбургской области Д.Зеленцова грамотами управления образования администрации г. Оренбурга, ценными подарками и сувенирами за высокие показатели в учебе, творчестве и спорте.

Система инспекционно-контрольной деятельности позволила отследить применение теоретических знаний на практике и на уровне предметного анализа провести коррекцию.

Разработанные программы адаптации, социально-психологическая служба позволили учащимся 1,5,10-х классов легче преодолеть кризисные адаптационные пороги и успешнее обучаться в последующих классах. Изучение уровня тревожности, эмпатии у учащихся позволяет выделить сложности при адаптации к новым условиям и наметить пути коррекции. Педагогический коллектив много работает над созданием ситуации успеха и формированием положительной мотивации у обучающихся, выработкой индивидуальной траектории обучения каждого ребенка.

### **Задачи на 2018 год**

- Способствовать усилению ориентации олимпиад и конкурсов на учащихся средних и младших классов;
- Усилить роль методической службы в части проведения и внедрения в жизнь стандартов профессиональной деятельности для учителей и руководителей;
- Пропагандировать опыт передовых учителей с выходом на проблемный анализ, рефлексивное управление;
- Обеспечить обучающихся всех категорий учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем;
- Увеличить оснащенность лица современным оборудованием;
- Продолжить реализацию мероприятий программы «Здоровое питание», контролировать оплату питания родителями;
- Организовать работу по повышению квалификации тех педагогов основной школы, которые не прошли обучение по работе в условия перехода на ФГОС в основной школе;
- Продолжить работу по развитию внешней общественной оценки качества предоставляемых образовательных услуг;
- Совершенствовать систему выявления поддержки продвижения инициативной и талантливой молодежи;

- Формировать новые модели педагогического роста и непрерывного профессионального развития;
- Проводить целенаправленную работу по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Всем заместителям директора по УВР, ВР и АХР повысить уровень квалификации с использованием различных форм: очных, заочных, дистанционных, on-line
- Расширить перечень дополнительных платных услуг с учетом мнения родительской общественности (подготовка к ОГЭ, английский язык с 1-го класса)
- Совершенствовать преподавание математики, русского языка, английского языка и истории в рамках реализации концепций развития данных предметов через прохождение педагогами различных форм повышения квалификации, обязательного участия в вебинарах различных уровней.
- Активизировать сдачу ГТО обучающимися.

## 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Кол-во/Единица измерения	
		2016-2017	1 пол. 2017-2018
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	950 человек	983
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	356 человек	387
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	452 человека	462
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142 человека	134
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	479 человек 60/%	445 человек 69,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	33,9 б.	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	20,6 б.	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку	78,1 б.	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике	61,3 б.	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1 %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек 15 %	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 12%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	762 человек 80 %	818 человек 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	274 человек 29 %	325 человек 33 %
1.19.1	Регионального уровня	169 чел./ 18 %	216 чел./22%
1.19.2	Федерального уровня	73 человек 8%	108 чел/11 %
1.19.3	Международного уровня	32 человек 3 %	49 чел./ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	292 человек 31%	273 27,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	141 человек 14,8 %	134 13,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека 98%	52 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека 98%	52 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек 1,8 %	1 человек

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		1,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 1,7%	1 человек 1,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек 98%	51 98%
1.29.1	Высшая	31 человека/ 56%	30 56%
1.29.2	Первая	23 человека/ 44,8%	21 41,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 3,4%	2 человека/ 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 31%	17 человек 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 5,2/%	3 человека 5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 2,3/%	13 человек 2,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека 91,3/%	51 человек 96,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек 91,3/%	51 человек 96,2%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да	да

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да
2.4.2	С медиатекой	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	950 человек 100 /%	983челов ека 100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м	2,4 кв. м

### Анализ показателей деятельности лицея за 2 года (2016 и 2017)

1. Общая численность обучающихся увеличилась на 33 человека.

Причина: смена места жительства родителей, увеличение количество детей школьного возраста.

2. Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов уменьшилось на 19/3,2% обучающихся, причина – уменьшение количества обучающихся 7-9 классов, в связи сокращением количества 9 классов.

3. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения уменьшилось на 7 человек/1,2%, причина – уменьшение количества 10-х классов на 1 класс.

4. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», но при этом увеличилась их доля от общего числа обучающихся в 1 полугодии на 9,3 %.

5. Средний балл ГИА-9 в 2017г. по русскому языку увеличилось на 0,9, но количество обучающихся, сдавших на «4» и «5», увеличилось на 3%. Средний балл ГИА-9 в 2017г. по математике уменьшился на 1,3, но количество обучающихся, сдавших на «4» и «5, увеличилось на 0,4%.

6. Средний балл ГИА-11 по русскому языку уменьшился на 0,3% в сравнении с предыдущим годом. Но выше средний был по лицейю по сравнению со средним баллом по городу на 0,3%, и выше на 4,1 балла по области. По математике средний балл уменьшился на 0,4%, но выше средний был по лицейю по сравнению со средним баллом по городу на 0,4%, выше на 4,3 балла по области.

7. Учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА-9 и получившие баллы ниже установленного минимума на ГИА-11, отсутствуют.

8. Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

9. В текущем году аттестат с отличием получили 15 выпускников 9-х классов (больше на 8% чем в 2016г.), 8 выпускников 11-х классов (2016г – 11 человек).

10. Обучающиеся лица ежегодно стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2016-2017 уч.г. в различных олимпиадах, конкурсах приняли участие обучающихся на 56 чел. больше (на 3%), чем в прошлом учебном году. При этом количество победителей и призёров увеличилось на 51 чел. (на 4%).

11. В лицее обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (физико-математический, социально – экономический, химико-биологический профили).

12. 98% педагогов лица имеют высшее образование.

13. 98% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую –56%, первую –41,5%.

14. В лицее ведется электронный документооборот.

15. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2017 году вся деятельность лицея была направлена на формирование инициативного компетентного гражданина России способного к инициативной деятельности в условиях модернизации Российского общества в соответствии с поставленной целью деятельности лицея на год.

### **Показателями успешности лицея являются:**

- выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, решений Правительства Оренбургской области, региональных и муниципальных органов управления образованием в 2016-2017 учебном году;

- стабильность успеваемости и достаточно хорошее качество знаний (60%, в 2015-2016, 2016-2017-58%) (один ученик 11 х/б класса Бекмухамедов Р. не допущен до ГИА, в связи с академической задолженностью по 16 предметам учебного плана);

- успешное выступление обучающихся на различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК различного уровня от международного до муниципального. Этому способствовала системная плановая работа с одаренными детьми и высокомотивированными детьми;

- почти 100% поступление на бюджетной основе в лучшие ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодар, Челябинска и других городов;

- активное участие лицея во всех творческих и спортивных мероприятиях (призовые места в Президентских состязаниях у 10 классов, призовые места в лыжной гонке, военно-спортивной игре «Зарница», л/а эстафетах, один ученик выполнил норматив кандидата в мастера спорта, 4 ученика получили значки ГТО;

- успешная аттестация учителей и их участие в международных, региональных и муниципальных конкурсах;

- обновление материально- технической базы, реструктуризация кабинетов в связи с набором 4-х первых классов, на 2017-2018 год, были докуплены ноутбуки, количество обучающихся.

- использование в деятельности различных технологий, особенно при реализации ФГОС основной школе в 5- 7-х классах.

Устойчивый позитивный имидж лицея – это важный современный компонент методического продукта лицея как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения. Методическая тема лицея «Использование педагогических технологий и методов активного обучения как средства развития ключевых компетенций обучающихся в контексте внедрения ФГОС второго поколения в основной и средней общей школе» была реализована через проведение педсоветов, методических советов, МО учителей-предметников и классных руководителей, тренинги,



методические дни, семинары и круглые столы, работу педагогов над темами самообразования, посещение уроков администрацией и взаимопосещение, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров. Всего педагогических работников – 53, аттестовано – 52 - 98 % с высшей категорией- 31 человек – 58,4 %

В течение года педагогический коллектив лицея приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Число отличников за год – 98, хорошистов – 397, с одной «3» закончили учебный год – 24 человека – это резерв хорошистов.

Выпускники 11 классов 2017 года удержали качество знаний на уровне предыдущих лет, почти по всем предметам, что является хорошим результатом, по всем предметам обучающиеся набрали от 90 до 98 баллов, это считаем недостатком, т.к. все они могли стать 100-балльниками. По русскому языку -100 баллов. Промежуточная аттестация была успешной, т.к. это прекрасный повод для учителя и ученика систематизировать знания, ликвидировать пробелы и отточить навыки по ключевым позициям предмета. Особую роль сыграли и переводные экзамены по английскому языку в 5-х классах, по биологии в 6-х и по истории в 7-х. Объединение детей в предпрофильные классы после окончания 8 класса оправдывает себя. 100% обучающихся идут в тот же профиль в 10 классе и в дальнейшем выбирают специальности, связанные с этим профилем.

Задачи педколлектива школы состояли в формировании у обучающихся порядочности и ответственности, великодушия, потребности в творчестве, стремлению к свободе, умению понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье. Поэтому мы ориентировались на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика. Наши КТД этому способствовали, все имели возможность проявить себя в том или ином виде деятельности. Для решения проблем в обучении у нас было организовано социально- психологическое и логопедическое сопровождение. Благодаря этому снизился количественный состав списка «трудных детей», прослеживается положительная динамика в стабилизации здоровья школьников (телесного и психического) и их учебной мотивации. За 2017 год на внутришкольном учете – 3 ученика (2 сняты с 1 июля, остается один), на ОДН – 3 человека ( 1 июля снято 2 человека ).

За последние годы лицей № 3 по многим показателям является лучшей школой не только города, но региона и России, успешно конкурирует с другими школами города. Медалисты лицея (8 человек, в 2015-2016 году 11 человек), как правило, подтверждают качество своих знаний и наград высокими результатами в дальнейшей их учебе в ВУЗах. 14 девятиклассников получили аттестат особого образца.

Разработана концепция психолого-педагогических основ одаренности детей. Наши дети получили 386 наград в различных международных, российских, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах

(Олимпус, Кенгуру, Русский медвежонок, Информашка, Британский бульдог, Классики, Инфознайка и др.), 61 место на муниципальной олимпиаде, 6-на региональном уровне)

Педагогический коллектив школы поддерживает национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» и мы видим в школьнике сначала ребенка, человека, личность, а потом ученика.

Считаем, что в 2017 году были выполнены основные направления деятельности:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в лицее, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования – формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- работа с одаренными и слабомотивированными обучающимися.